

Утверждаю
Директор МБОУ гимназия № 3 в Академгородке

Т.А. Алексеева

Приказ от 29.08.2016 года N 37/2



**Аналитический отчет о
результатах самообследования
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке
города Новосибирска
за 2015-2016 учебный год**

Новосибирск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГИМНАЗИИ.....	3
1.1.Экономические и социальные условия территории нахождения.....	3
1.2.Характеристика контингента обучающихся.....	4
1.3.Основные позиции программы развития ОУ.....	5
1.4.Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.....	7
1.5.Общественно-государственный характер управления гимназией.....	8
2.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	24
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.....	24
2.2.Основные направления воспитательной деятельности.....	27
2.3.Характеристика внутришкольной системы оценки качества.....	
3.УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	30
3.1.Режим работы гимназии на 2015 – 2016 учебный год.....	30
3.2.Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. ИТ – инфраструктура.....	31
3.3.Условия для занятий физкультурой и спортом.....	32
3.4.Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	34
3.5.Организация летнего отдыха детей.....	34
3.6.Организация питания, медицинского обслуживания.....	35
3.7.Обеспечение безопасности.....	36
3.8.Кадровый состав.....	38
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	47
4.1. I ступень - начальное общее образование.....	47
4.2. II ступень - основное общее образование.....	49
4.3. III ступень- среднее общее образование.....	51

4.4.Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов.....	53
4.5.Результаты ЕГЭ в 11-х классах.....	61
4.6.Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах и конференциях.....	77
4.7.Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.....	83
4.8.Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).....	85
4.9.Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса....	85
5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ.....	88
6.ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	94
7.РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ.....	97
8.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.....	97
Приложения:Публикации педагогов, План повышения квалификации	

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГИМНАЗИИ

1.1. *Наименование образовательного учреждения по Уставу:* муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке».

1.2. *Юридический адрес, телефон:* 630090, г. Новосибирск, Детский проезд, д. 10; т. 3302474; e-mail: gym_3_nsk@niious.ru.

1.3. *Учредитель образовательного учреждения:* Главное Управление Образования мэрии города Новосибирска.

1.4. *Организационно-правовая форма:* муниципальное общеобразовательное учреждение.

1.5. *Тип образовательной организации:* общеобразовательное учреждение.

1.6. *Руководитель школы* – директор Татьяна Алексеевна Алексеева, Заслуженный учитель РФ.

1.7. Сайт www.gy3.ru

Гимназия имеет Устав, познакомиться с которым можно на сайте, в школьной библиотеке, на стендах гимназии; лицензию серия 54ЛО1 № 0002156, регистрационный номер № 8785 от 20 февраля 2015г.; свидетельство о государственной аккредитации 54А01 № 0002622, регистрационный номер № 1342 от 03 июля 2015г. Локальные акты отражают основные положения устава.

Экономические и социальные условия территории нахождения

МБОУ гимназия № 3 в Академгородке находится в научном центре Сибири, который соединяет в себе три начала: развитие современной науки (более 50 научно-исследовательских институтов по самым различным областям знания), активные связи науки и практики (сеть специальных конструкторских бюро, опытных заводов, технопарк), подготовку кадров на современном уровне (НГУ). На территории Верхней Зоны, где расположена образовательная организация, находятся Дом Учёных и Президиум СО РАН, Вычислительный Центр, ДК «Академия», Геологический музей, Музей Солнца, Музей под открытым небом (древнерусская деревянная архитектура), Студенческий городок. В районе действует пять библиотек: библиотека НГУ, библиотека института истории и философии, детская библиотека, библиотека научной литературы (отделение ГПНТБ), библиотека Дома Учёных. Школа соседствует и сотрудничает с учреждениями основного и дополнительного образования: физико-математической школой им. Лаврентьева, школой с углублённым изучением французского языка № 162, лицеем № 130, гимназией № 5, Православной гимназией и другими школами района и города, центром Детского и Юношеского Творчества, Клубом Юных Техников, Лабораторией экологического воспитания, Музыкальной школой, Спортивной школой «Виктория», Конноспортивным клубом, студией изобразительного искусства, танцевальными и театральными студиями, клубами по интересам (фито-дизайн, иностранные языки, народное творчество и т.д.).

Экологическая обстановка района благоприятна: школа находится в лесной зоне, недалеко от Обского моря, по соседству с Ботаническим Садам. Район сформирован более 50 лет назад. В связи с развитием технопарка, планируется новое строительство и развитие научного потенциала района.

Таким образом, особенности географического положения МБОУ гимназия № 3 в Академгородке и её социальной среды влияют на формирование социального заказа: ученики нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в Университете, других ВУЗах города, региона, России, и за рубежом.

Характеристика контингента обучающихся

В 2015-2016 учебном году обучалось 965 школьников. Средняя наполняемость классов 27 человек.

Таблица 1

Контингент учащихся за три года

2013-2014				2014-2015				2015-2016			
классы				классы				классы			
1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого
361	439	155	955	346	469	148	963	349	477	139	965

За последние три года выбытие учащихся по инициативе администрации и педагогического коллектива не происходило. Учащихся, не получивших основное образование до 15 лет, нет. Школа осуществляет зачисление учащихся на все уровни школьного образования во все классы при наличии свободных мест, с учетом пожелания родителей в выборе образовательной программы или формы обучения.

Анализ данных показывает: по состоянию на 2015-2016 учебный год отмечается стабильность контингента обучающихся. Рост контингента сдерживают ограниченные мощности здания школы.

Таким образом, в МБОУ гимназия № 3 в Академгородке полноценно обеспечивается конституционное право детей на выбор форм образования образовательных программ, созданы условия выбора направления обучения в соответствии с личностными особенностями обучающихся.

Таблица 2

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Категории учащихся	Iуровень		IIуровень		IIIуровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего уч-ся в 2015-2016 уч. году	351	36,4	468	48,5	146	15,1	965	100
Дети из неполных семей	48	5	83	8,6	65	6,7	196	20,3
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	1	0,1	2	0,2	1	0,1	4	0,4
Дети-сироты, живущие в детских домах	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети матерей-одиночек	42	4,3	78	8,1	64	6,6	184	19
Дети из многодетных семей	66	6,8	62	6,7	30	3,1	158	16,6
Дети, состоящие на учете в ОДН	1	0,1	2	0,2	0	0	3	0,3
Дети, относящиеся к группе риска	3	0,3	5	0,5	0	0	8	0,8

Данные показатели на протяжении последних лет стабильны.

Социальный состав родителей:

- служащие – 1238
- предприниматели – 227
- рабочие – 60
- домохозяйки – 144
- пенсионеры – 15
- безработные – 12

Гимназия принимает детей как со своего микроучастка, так и из микрорайонов «Щ» и «Д», Шлюза, Левого берега, Обь-ГЭС, Нижней Ельцовки, г. Бердска.

В социальном отношении подавляющее большинство жителей Академгородка имеет высшее образование. Среди родителей учеников 82% с высшим образованием, 57,9% из них учёные, научные сотрудники, инженеры НИИ, преподаватели. Доля безработных мала.

Основные позиции программы развития ОУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке» – одна из первых гимназий в городе Новосибирске, инновационное образовательное учреждение, ориентированное на качественное современное образование на уровне международных стандартов. Это общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

Программа развития гимназии «Формирование инновационного мировоззрения школьников в рамках многокультурного образования» была разработана на период 2011-2015 гг., скорректирована и дополнена, сроки реализации 2011-2017гг.

Основные ценностные ориентиры: культура, интеллект, здоровье, социализация.

Определяющие ценностные приоритеты: личность и достоинство каждого; уважение прав человека и его благо как критерий оценки общественных отношений; толерантность, право на свободное развитие и проявление своих способностей; творчество и индивидуальность в познании и позитивном самовыражении; активная гражданская позиция и ответственность.

Основные принципы ОО: природосообразность, культуросообразность, гуманизация и гуманитаризация, системность, интеграция, непрерывность, вариативность, индивидуализация, креативность.

Основные подходы к организации образовательного процесса: личностно и коммуникативно ориентированный; социально-культурный, интегративный, системно-деятельностный и компетентностный.

Миссия МБОУ гимназия №3 в Академгородке - создание условий для развития обучающегося как личности и его социальной успешности.

Стратегические цели:

- качественное образование, позволяющее выпускникам быть конкурентоспособными в мировом образовательном пространстве;
- формирование гармонично развитой, компетентной, обладающей устойчивыми духовно-нравственными ориентирами, нацеленной на здоровый образ жизни, способной социально адаптироваться, граждански ответственной, активной творческой личности в условиях поликультурной среды существования и развития.

Пути достижения цели:

- создание условий для получения качественного образования через реализацию модели гимназического образования;
- обеспечение высокого уровня профессиональной компетенции педагогов;
- формирование управленческой команды профессионалов;
- создание современной комфортной образовательной среды и безопасного пространства для развития индивидуальных способностей и самореализации обучающихся;
- внедрение системы менеджмента качества, соответствующей требованиям международных стандартов серии ISO-9000.

В качестве главного результата Программы рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, быть социально и профессионально компетентными гражданами и нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Основные цели и задачи Программы планируется достигать и решать в локальной личностной образовательной среде диалогического взаимодействия в рамках целевых программных блоков – «Социализация», «Культура», «Интеллект», «Здоровье». Каждый из них включает в себя комплекс проектов и целевых программ, различных по объёму и времени их реализации. В прошедшем учебном году продолжали реализовываться проекты «Погружение в эпоху», «Одарённые дети», «Танцующая школа», «Школа детей для детей», «Специализированные классы», «Внедрение модели системы управления качеством в ОУ НСО», всероссийская программа «Школьная Лига Роснано», международный немецкий проект «Школы: партнёры будущего», «Безымянный полк», ФГОС НОО, «Внедрение ИКТ в практику управления школой» – «Хронограф» и другие. Начали разрабатываться и реализовываться новые: ФГОС ООО, «Инженерное образование», «Учитель + ученик = команда» и другие.

На основании приказа №13-од от 14.01.14. ГУО мэрии города Новосибирска «Об экспертизе Программ развития общеобразовательных учреждений города Новосибирска» в целях реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и руководствуясь ст.28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ гимназия № 3 в Академгородке проведена корректировка Программы развития гимназии «Формирование инновационного мировоззрения школьников в рамках многокультурного образования», которая разработана на срок реализации 2011-2015гг и была принята на собрании трудового коллектива гимназии (Протокол №1 от 30.08.11), одобрена на конференции родителей (протокол №1 от 20.10.11.) и утверждена приказом директора № 51/3 от 31.08.11.

1.Изменения внесены в этапы реализации Программы развития МБОУ гимназии № 3 в Академгородке на 2011 - 2017г.г.

I этап (2011-2013 гг.) – подготовительный, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

II этап (2013-2015 гг.) – практический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов деятельности педагогического коллектива в рамках Программы.

III этап (2015-2017 гг.) - практико-прогностический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития гимназии.

2.Дополнительно в Программу развития МБОУ гимназия № 3 в Академгородке включены основные положения 2-х управленческих концепций качества, на основе которых создана концепция управление качеством в гимназии на 2011 - 2017г.г.

3.Дополнительно включены цели и принципы деятельности инновационного учреждения, ведущие направления развития инновационной школы, план развития системы менеджмента качества в школе, структурно-функциональная модель СМК в ОО, план деятельности МБОУ гимназия №3 в Академгородке по формированию инновационного мировоззрения школьников

4.Программа развития МБОУ гимназия № 3 в Академгородке с 2011г по 2017г дополнена основными направлениями организации воспитания и социализации учащихся Программы развития воспитательной компоненты в школе.

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;

10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание.

Задачи в отчётном году

1. Реализация Программы развития школы в соответствии с задачами и планом МБОУ гимназия № 3 в Академгородке на 2014-2015 у.г. на основе концепции многокультурного (межкультурного) образования.
2. Внедрение стандартов второго поколения в начальной школе (1-4 классы) и подготовка к внедрению ФГОС ООО в 2015-2016 у.г.
3. Формирование ключевых компетенций школьников.
4. Совершенствование педагогических, организационных и материально-технических условий для развития творческого потенциала гимназического сообщества и эффективности работы школы с целью повышения качества образования.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Управление ОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015, на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор МБОУ гимназия № 3 в Академгородке определяет совместно с Управляющим Советом Учреждения стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Управляющий Совет ОО согласовывает Программу развития школы. Директор образовательной организации несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.

Руководитель: директор [Алексеева Татьяна Алексеевна](#)

Контактный телефон: 8-(383) 330-24-74

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также научно-методическим советом и советом по качеству. Научно-методический совет и совет по качеству – коллегиальные совещательные органы, в состав которых входят заместители директора, руководители предметных кафедр, педагоги МБОУ гимназия № 3 в Академгородке.

Заместитель директора по НМР – [Рекичинская Елена Анатольевна](#)

Заместитель директора по УВР – [Ткачук Наталья Геннадьевна](#)

Заместитель директора по ВР – [Вагнер Алла Владимировна, Чеснокова Татьяна Владимировна](#)

Контактный телефон: 8-(383) 330-33-53

Третий уровень организационной структуры управления – это уровень оперативного управления – руководители кафедрами. Кафедры объединяют учителей близких образовательных областей.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень работников. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления.

Общественно-государственный характер управления МБОУ гимназия № 3 в Академгородке

Администрация школы, стремясь к общественно-государственному стилю управления, активно привлекает к участию в нем родителей, учителей, учащихся.

Модель управления отражает её многофункциональную деятельность в условиях постоянного инновационного развития и основывается на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Понимая этот процесс как децентрализацию процесса управления (связано с приобщением как можно большего количества людей к принятию важных решений, с делегированием полномочий и оптимальным распределением их как по вертикали, так и по горизонтали) администрация и педагогический коллектив нашли адекватный данному этапу развития школы вариант управления. За последние годы произошла постепенная реорганизация системы управления школой: созданы общественные органы соуправления (Управляющий Совет школы, Попечительский совет, Общественный фонд поддержки образования, Ученический совет).

Одним из механизмов реализации государственно-общественного характера управления образованием является создание «переговорных площадок» в обсуждении перспективы развития школы, в разработке локальных актов, в решении вопросов укрепления материально-технической базы, в поощрении учащихся и педагогов, в решении вопросов по безопасности образовательного пространства и др.

Согласно Положению об Управляющем Совете ОО к его компетенции отнесены:

- Участие в разработке Устава МБОУ гимназия № 3 в Академгородке;
- Согласование профилей обучения, образовательной программы, учебного плана, Программы развития, годового календарного учебного графика, режима занятий;
- Принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий одежды для обучающихся;
- Утверждение локальных нормативных (правовых) актов школы, отнесенных к его компетенции;
- Согласование по представлению ОО перечня платных образовательных услуг;
- Согласование по представлению директора школы бюджетной сметы;
- Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности ОУ и т.д.

Для оптимальной работы члены Управляющего Совета распределены по 4 комиссиям:

- Учебно-правовая;
- Финансово-экономическая;
- Организационная;
- По работе с родителями и местным сообществом.

На заседаниях Управляющего Совета школы представлялись и проходили согласование:

- образовательная программа МБОУ гимназия №3 в Академгородке;
- инструменты и мониторинг реализации образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана;
- годовой календарный учебный график;
- положение о промежуточной аттестации обучающихся;
- введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС;
- организация приёма детей в первый класс;

- утверждение персонального состава Комиссии по распределению выплат стимулирующего характера;
- план финансово-хозяйственной деятельности;
- реализация инновационных процессов в школе.

Таким образом, деятельность органов самоуправления в тесном взаимодействии с руководством школы способствует развитию и совершенствованию образовательной деятельности, созданию условий ее осуществления в соответствии с современными требованиями и с учетом специфики нашей организации.

Родительская общественность, согласно проведенным опросам удовлетворена уровнем образования в ОО, условиями организации образовательного процесса, профессиональной компетентностью педагогов.

В школе описана модель управления качеством образования и в соответствии с требованиями к ОУ задокументирована система управления, которая функционирует в МБОУ гимназия № 3 в Академгородке.

При внедрении СМК в МБОУ гимназия № 3 в Академгородке особая роль отводится руководству, которое активно поддерживает начинания педагогического коллектива, мотивирует персонал и его обучение в области качества, разъясняет преимущества и перспективы для школы и персонала, которые приносит менеджмент качества. Являясь муниципальным общеобразовательным учреждением, МБОУ гимназия № 3 в Академгородке тесно взаимодействует с Министерством образования, науки и инновационной политики НСО и муниципальными органами управления образованием, выполняет их предписания и инструкции. Его бюджетное финансирование идет по линии этих ведомств. Система контроля качества реализуется через процедуру комплексной оценки деятельности. При этом оценка качества деятельности школы производится в соответствии с установленным государством перечнем. Показатели определяют качество образовательного процесса и его результатов. Разработана структурно-функциональная модель СМК в МБОУ гимназия № 3 в Академгородке (*Схема 2, с.6*).

Формирование организационной структуры СМК в ОУ предполагает четкое распределение всех полномочий и ответственности руководителей разных уровней за обеспечение качества, назначение ответственного по качеству, формирование специализированных групп качества, в функции которых будет входить непосредственная разработка и совершенствование СМК и ее документации (матрица ответственности).

На основе процессного подхода нами выделены основные процессы управления - обучение, воспитание, инновационная деятельность и вспомогательные процессы. Процессы описаны и на них разработаны стандарты.

При определении и описании процессов в соответствии с требованиями стандарта были учтены следующие процессы: стратегического планирования и управления МБОУ гимназия № 3 в Академгородке; связанные с менеджментом ресурсов (менеджмент персонала, управление финансовыми, техническими ресурсами и инфраструктурой), с потребителем (маркетинг рынка труда и образовательных услуг, взаимодействие с вузами и потенциальными работодателями); проектирования и разработки образовательных программ; контроля знаний, умений, навыков и компетенций, полученных учащимися в процессе образовательной деятельности в школе.

Стандарты требуют определения и измерения основных параметров и характеристик рабочих процессов, их контроля, анализа степени достижения целей и постоянного улучшения. Поэтому при формировании СМК была разработана общая система измерений и мониторинга основных процессов, предусмотрены при этом соответствующие процедуры:

- измерения удовлетворённости внутренних и внешних потребителей – учащихся, вузов, работодателей, персонала, общества;
- мониторинга качества основных рабочих процессов МБОУ гимназия № 3 в Академгородке с установлением конкретных измеряемых характеристик, зон их допустимых и целевых значений;

- оценки качества знаний, умений, навыков и компетенций учащихся, включая процедуры текущего, тематического и заключительного контроля.

Разработана система корректирующих и предупреждающих действий, предусматривающая возможные методы коррекции в случае возникновения несоответствий и превентивные действия для устранения возможных причин возникновения этих несоответствий.

Схема 1 Структурно-функциональная модель СМК в МБОУ гимназия № 3 в Академгородке (с.9)

Схема 2



Структурно-функциональная модель СМК в школе

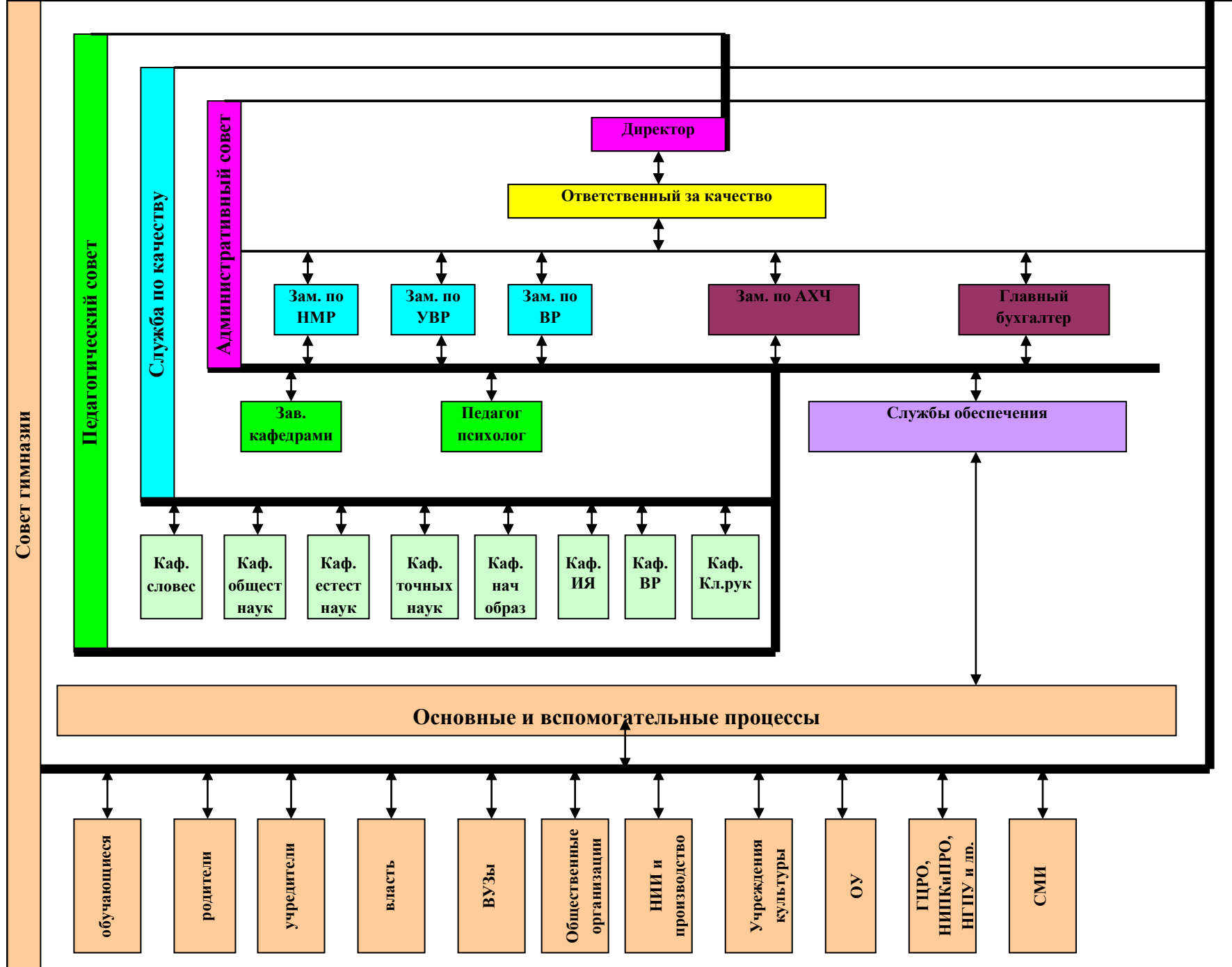


Таблица 3

Система идентификации документов СМК
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке

Название документа	Код документа СТО СМК МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Степень готовности
Руководство по качеству	001-2013	+
Управление документацией (инструкция)	002-2013	+
Управление записями	003-2013	+
Внутренний аудит СМК	004-2013	+
Управление несоответствующей продукцией	005-2013	+
Корректирующие и предупреждающие действия	006-2013	+
Процесс управления	007-2013	+
Процесс обучения	008-2013	+
Процесс воспитания	009-2013	+
Инновационная деятельность	010-2013	+
Производственная среда	011-2013	+
Закупки	012-2013	+
Менеджмент персонала	013-2013	+
Инфраструктура	014-2013	+
Мониторинг, измерение и анализ процессов	015-2013	+
Маркетинг и связь с потребителем	016-2013	+
Статистические методы	017-2013	+

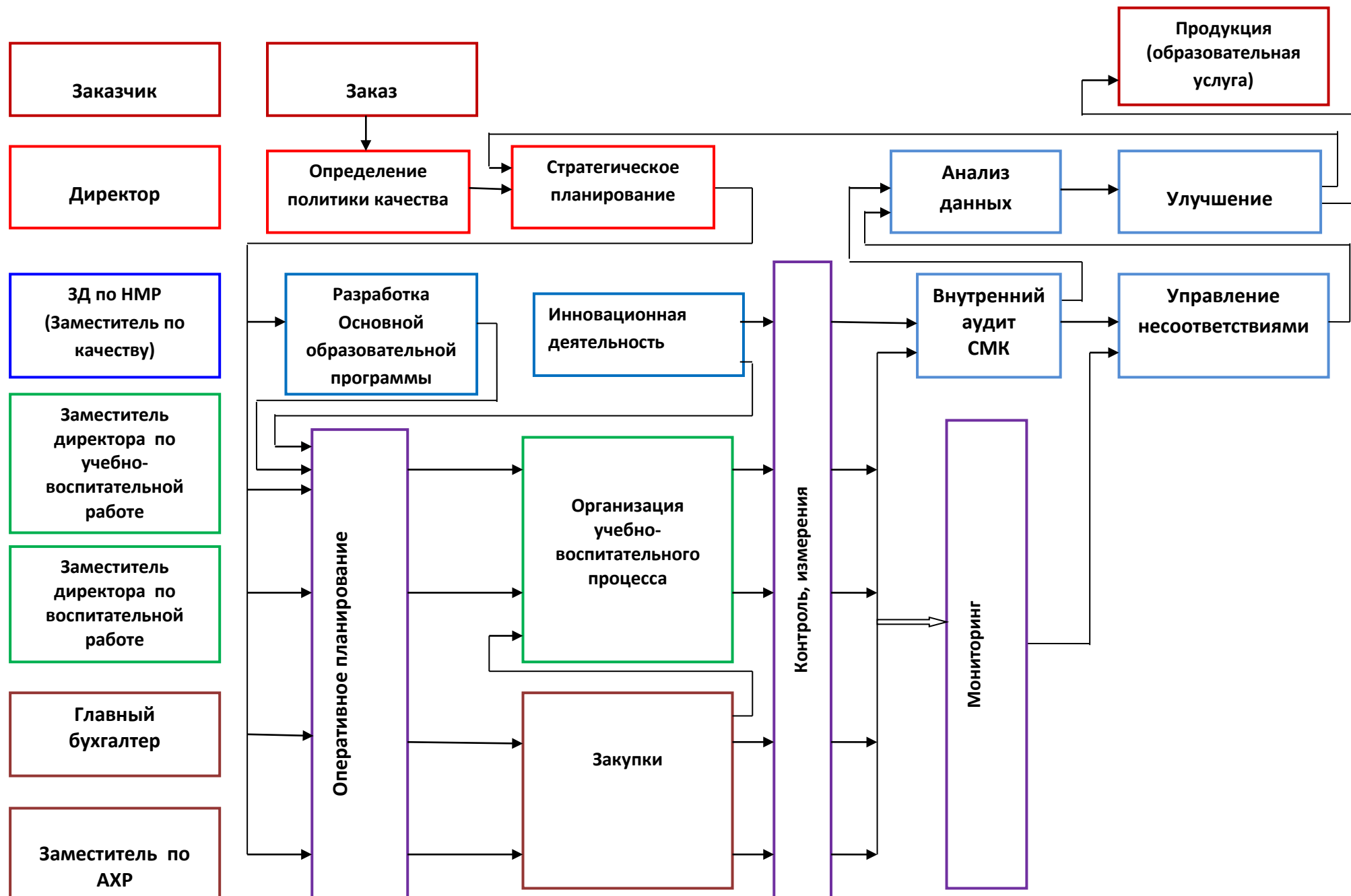
Документы разработаны в соответствии с требованиями Международного стандарта ISO-9000, произведена идентификация и каждому документу присвоен код (Таблица 3).

Степень готовности пакета документов свидетельствует о развитии системы менеджмента качества в МБОУ гимназия № 3 в Академгородке.

Совершенствование системы менеджмента качества

Проведен SWOT-анализ внедрения системы менеджмента качества в МБОУ гимназия № 3 в Академгородке. Выделены сильные стороны, которые преобладают над слабыми сторонами, а возможности превышают риски, что свидетельствует о позитивном характере изменений в образовательной деятельности ОО при внедрении СМК. В таблице 2 представлена матрица ответственности за основные и вспомогательные процессы, выделенные в школе. Разработана политика в области качества и доведена до потребителей через размещение на сайте гимназии (<http://gy3.ru>).

Схема 3 описывает взаимодействие процессов жизненного цикла продукции



Карта взаимодействия процессов в ОУ

SWOT-анализ внедрения СМК в МБОУ гимназия № 3 в Академгородке

Сильные стороны

- ✓ повышение имиджа школы;
- ✓ улучшение деятельности управления;
- ✓ повышение комфортности и безопасности образовательной среды;
- ✓ совершенствование стиля ОО;
- ✓ рациональное распределение и использование ресурсов;
- ✓ улучшение результативности в ОУ;
- ✓ улучшение качества работы персонала;
- ✓ формирование выпускника, соответствующего требованиям современного общества.

Слабые стороны

- ✓ отсутствие мотивации у некоторой части педагогов к профессиональному росту;
- ✓ недооценка значимости СМК в деятельности педагога.

Возможности

- ✓ создание творческих групп педагогов для внедрения модели системы управления качеством образования в школе;
- ✓ совершенствование системы стимулирования педагогов к высокому качеству образовательного процесса, профессиональному росту;
- ✓ реализация системы повышения квалификации в области качества образования.

Риски

- ✓ большая загруженность педагогов и руководителей;
- ✓ психологические трудности, связанные с изменением ценностных ориентаций педагогов;
- ✓ отсутствие финансирования на совершенствование инфраструктуры и производственной среды.

Таблица 4

Матрица ответственности								
<u>Условные обозначения:</u> Р - руководитель процесса; О - ответственный исполнитель; У - участник процесса; И – информируется; К - контролёр процесса	Директор	ЗД НМР, зам. по качеству	ЗД по УВР	ЗД по ВР	Гл. бухгалтер	ЗД по АХР	Рук. кафедры	Педагог-психолог
Высший менеджмент	Р	О	И	И	И	И	И	И
Разработка и внедрение СМК	К	Р	О	О	О	У	У	У
Процесс обучения	К	К	Р	О	И	И	О	У
Воспитательный процесс	К	К	К	Р	И	И	О	У
Инновационная деятельность, включая научно-методическую	К	Р	О	О	И		О	У
Закупки	К	И	И	И	Р	О	И	И
Управление инфраструктурой	Р	И	И	И	О	О	И	И
Менеджмент ресурсов	Р	О	У	У	О	О	И	И
Мониторинг, измерения	К	Р	О	О	О	У	О	О

Отчёт о реализации регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области в 2015-2016г.г.

Год вхождения в проект – 2011

Статус – стажировочная площадка

1. Разработана документация и материалы СМК:

Таблица 5

Документация и материалы СМК Ссылка на сайт	Состояние готовности документации СМК		
	Документ готов, актуализирован	В разработке	Разработка планируется(указать сроки)
Описание модели управления качеством образования в ОУ	+		
Структурная схема службы качества	+		
Политика в области качества	+		
Руководство по качеству	+		
Перечень процессов организации	+		
Карты выделенных процессов	+		
Разработаны документированные процедуры:			
«Управление документацией»	+		
«Управление записями»	+		
«Внутренние аудиты»	+		
«Управление несоответствующей продукцией»	+		
«Корректирующие действия»	+		
«Предупреждающие действия»	+		
«Записи по результатам внутренних аудитов СМК организации»	+		

2. Организовано выявление динамики удовлетворенности потребителей: учащихся, родителей, персонала ОУ – Да.

3. Количество проведенных самооценок системы управления качеством образования в ОУ – в соответствии с методикой региональной модели.

4. Трансляция опыта

Таблица 6

УЧАСТИЕ, ПРОВЕДЕНИЕ, ВЫСТУПЛЕНИЕ НА СЕМИНАРАХ, КРУГЛЫХ СТОЛАХ И КОНФЕРЕНЦИЯХ			
мероприятие	дата, место проведения	ответственные участники	деятельность
1.Форсайт-сессия	Август, 2015г	Рекичинская	Работа модератором

регионального проекта управления качеством в рамках съезда учителей НСО. Прогнозирование «будущего образа» организаций, способных эффективно решать задачи инновационного развития образовательной организации. Тема секции «Основные тренды образовательных организаций, развивающих и улучшающих систему менеджмента качества»	Новосибирск Аэрокосмический лицей	Е.А.	секции, презентация, статья в сборник НИПКипРО
Научно-практический областной семинар «Инновационное управление организацией в контексте развития модели СМК». Работа модератором в проектной группе «Проектное управление как условие эффективной реализации проекта «Специализированные классы для одаренных детей» и «Внедрение модели управления качеством в ОУ НСО»	17.11.2015	Рекичинская Е.А.	Работа модератором секции по риск-менеджменту
Развитие стажировочной площадки и работа с пилотными площадками	20.01. 2016	Рекичинская Е.А.	выступление на областном круглом столе (отчёт о пилотных площадках)
Всероссийский семинар «Система управления качеством образования в современной образовательной организации» клуба лидеров в рамках всероссийского проекта «Школа – лаборатория инноваций» по СМК	февраль, 2016	Алексеева Т.А. Рекичинская Е.А. Коряжкина С.А.	Со-организаторы, участники, выступающие на семинаре Статья в сборник программы
Областные	19.04.16	Рекичинская Е.А.	Участие и

управленческие чтения НИПКиПРО по проекту			выступление
РАБОТА С ПИЛОТНЫМИ ПЛОЩАДКАМИ			
Участие в работе и выступление на практическом семинаре МБОУ Тогучинского района «Тогучинская средняя школа № 5» по теме «Современные подходы к оценке качества образования ОО»	7.04.2016	Рекичинская Е.А.	Участие в работе и выступление на практическом семинаре
Участие в работе и выступление на практическом семинаре МКОУ «Белоярской СОШ» Мошковского района по теме «Управление введением ФГОС ООО: стратегия и практика», 18.04.16.	18.04.16	Рекичинская Е.А.	Участие в работе и выступление на практическом семинаре
Творческий отчёт по реализации внедрения модели SMK в пилотных площадках: проблемы и точки роста на базе МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	28.04.16.	Алексеева Т.А. Рекичинская Е.А. Коряжкина С.А. Почивалов А.В.	организаторы
Консультации по проекту, переписка с пилотными площадками	В течение года	Алексеева Т.А. Рекичинская Е.А.	Обмен документами
УЧАСТИЕ В СОВЕЩАНИЯХ, ЭКСПЕРТНЫХ СОВЕТАХ			
Участие в установочном семинаре координаторов стажировочных площадок в регионального проекта «Внедрение модели управления качеством образования в ОУ НСО»	Август, 2015	Рекичинская Е.А.	Методические рекомендации для модераторов дискуссионных площадок
Встреча модераторов секции по управлению качеством для	Июнь, август 2016	Рекичинская Е.А.	

подготовки в рамках съезда работников образования (20.08.2016) НИПКИПРО			
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ Алексеева Т.А., директор, Рекичинская Е.А., зам. директора 2015 – Свидетельство TUV NORD CERT GmbH (Орган по сертификации систем менеджмента и персонала) «Внутренний аудит систем менеджмента качества в соответствии с требованиями ISO 9001:2015, ISO 14001:2015, ISO 45001:2016, ISO 19011:2011», «Новые версии международных стандартов ISO 9001:2015, ISO 14001:2015, ISO 45001:2016, ISO 19011:2011». 21-23.10.2015. Челябинск, октябрь, 2015.			

5. Публикации по проблеме СМК

1. *Рекичинская Е.А.* Процессный подход в управлении качеством образования в школе. Материалы III всероссийской очно-заочной Интернет-конференции «Слагаемые успешного внедрения СМК», 23 апреля, 2015. МАОУ «Гимназия № 10», Новосибирск.

2. *Рекичинская Е.А.* Региональный проект «Внедрение модели системы управления качеством образования в ОУ НСО» - уникальная возможность перестроить управленческую деятельность по совершенствованию качества образования в современной школе / Формирование модели системы управления качеством образования в ОУ НСО: опыт внедрения и перспективы развития. Сборник материалов региональной НПК «Формирование модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области: опыт внедрения и перспективы развития», 21.11.2014. НИПКИПРО.

3. *Рекичинская Е.А.* Управление качеством образования на основе международных стандартов ISO 9000 в школе – один из эффективных инструментов повышения качества образования в самооценке школы. журнал «Сибирский учитель». Август, 2015.

4. *Рекичинская Е.А.* Внедрение модели системы управления качеством образования в ОУ. / журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования». №7, октябрь, 2014. СПб. «Наука».

5. *Рекичинская, Е.А.* Самооценивание эффективности работы школы на основе международных стандартов ISO 9000. Образовательное пространство в инновационном развитии общества. Научно-методический журнал «Сибирский учитель». № 4(101). Август, 2015. С 47-52.

6. *Рекичинская, Е.А., Малыгина, Л.П.* Основные тренды образовательных организаций, развивающих и улучшающих систему менеджмента качества. Сборник материалов научно-практической конференции 19 ноября 2015. Реализация модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области: опыт, проблемы, перспективы. Новосибирск. 2015. С.19-26.

7. *Рекичинская, Е.А.* Использование риск-менеджмента в образовательной деятельности школы. Журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования». СПб, 2016.

6. Опыт сертификации. Нет.

7. Конкурсы

2015-2016

1. Диплом лауреата II Всероссийский конкурс инновационных продуктов (СПб).

2. Диплом лауреата всероссийского конкурса «Школа здоровья – 2016»

3. Дипломом лауреата конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия», отмечена Почетным знаком «Директор года – 2015» и в номинации – «Школа – лидер в разработке и реализации стратегии развития ОУ и повышения качества образования». Москва, ноябрь, 2015.

4. Диплом лауреата и медаль II Всероссийского конкурса инновационных продуктов в номинации «Самый успешный проект - 2015» Проект «МБОУ гимназия № 3 в Академгородке как региональ

ный ресурсный центр сетевого взаимодействия субъектов социально-культурной среды по реализации ОП профильного обучения», Санкт-Петербург, ноябрь, 2015.

5. Почётный диплом и Знак Победителя Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России – 2015» победитель в номинации «Лучшая школа России», Международный форум «Инновации и развитие», Москва, 2015.

6. Участие в городском конкурсе «Научные резервы», апрель, 2015 (Лидер инновационной деятельности).

2013-2014

1. Участие во всероссийском конкурсе РОСОБРНАДЗОРА РФ по качеству (авторский коллектив), сентябрь, 2014, победители.

2. По итогам участия в областном конкурсе «Премия правительства НСО за качество» в августе 2013 г., школа получила диплом лауреата и знак качества в Номинации «Мастер качества – 2013».

3. По итогам Всероссийского конкурса «Школа – лаборатория инноваций» (СПб), ОО награждена дипломом «Школа-лаборатория инноваций», свидетельством участника проекта «Клуб лидеров качества образования».

4. По итогам всероссийского конкурса «Национальная премия в области образования. Элита Российского образования» (г. Москва), Алексеева Т.А. награждена золотой медалью и дипломом победителя Национальной премии в номинации «Лучший директор – 2013», авторский коллектив: Алексеева Т.А., Рекичинская Е.А., Новак О.Ю. награжден золотой медалью и дипломом победителя Национальной премии в номинации «Лучшее учреждение общего образования по работе с одаренными детьми – 2013».

5. По итогам всероссийского конкурса «100 лучших школ России», ОО награждена Дипломом лауреата конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия» и отмечена Почетным знаком «Директор года – 2013».

8. Краткий анализ деятельности по построению СМК и влиянию этой системы на повышение качества образования в ОУ

Работа в проекте продолжается 4 года. И уже сейчас мы можем говорить о том, что наш административный корпус и педагогический коллектив постепенно овладевают эффективными способами управления качеством образования. Школа повысила свой статус, перейдя из статуса пилотной площадки в статус стажировочной площадки в январе 2013г. и ведёт активную консультативную работу с 6 школами г. Новосибирска и НСО. Можно говорить о том, что школа стала «точкой» инновационного развития для трансляции передового опыта в области управления качеством образования. Идет процесс овладения едиными подходами к оценке качества образования, что позволяет нам объективно анализировать образовательный процесс школы, находить пути решения проблем и достижения максимально возможного результата в конкретных условиях ОО, повышает конкурентоспособность учреждения.

Ключевые результаты работы школы, которые обозначили продвижение к указанной цели это:

-сентябрь, 2012 год - принятие «Политики школы в области качества» как самостоятельного локального акта школы и первая самооценка школы по критериям TQM;

-июнь, 2013 год - разработка первой версии документов ОО на основе международных стандартов ИСО 9000;

-август, 2013 год - участие в региональном конкурсе «Премия правительства Новосибирской области за качество» в номинации «Мастер качества»;

-2013-2014 год – разработка документов с целью подготовки к сертификации ГОСТ Р ИСО 9001-2008.

-2014-2015 – изучение стандартов проектного управления и устойчивого успеха. Формирование «портфеля» проектов.

Вместе с тем, необходимо отметить, что наиболее важными стали не столько формальные достижения, приведенные выше, сколько содержательные результаты – более значимые для администрации и педагогического коллектива школы: членам администрации и педагогам удалось осмыслить новую роль школы и сформировать положительное отношение к понятию «образовательная услуга»; был приобретен опыт соотнесения хода и результатов работы школы

с межотраслевыми (универсальными) критериями, которые по-новому позволили подойти к анализу и планированию работы; определились и диверсифицировались каналы «обратной связи» школы с потребителями образовательных услуг, что позволяет осуществлять такую практику в режиме мониторинга.

Проведенная работа привела руководство школы к пониманию потребности в подготовке к сертификации на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008, что и было начато осенью 2013 года.

Исходя из того, что в основе ИСО лежит процессный подход, администрацией школы предприняты шаги по уточнению и идентификации существующих в ОУ процессов. На начальном этапе этой работы было принято решение составить перечень школьных процессов на основе имеющейся организационной структуры учреждения. Проведенная работа имела значимый дополнительный эффект: она дала старт разработке новой организационной структуры школы.

Влияние системы на повышение качества ОУ

- ОУ становится привлекательным для сотрудничества как с финансовой точки зрения, так и с точки зрения получения конечного результата;
- усилился интерес вузов к совместной деятельности по работе с обучающимися;
- поступили предложения о заключении договоров о творческом сотрудничестве от различных организаций;
- расширился круг партнёров и появились новые, необычные для школы (например, учреждения, связанные с сертификацией, стандартизацией);
- происходит интеграция в национальную систему менеджмента качества.

Для ученической общественности отмечается

- положительная динамика качества результата (обучения, воспитания, социализации);
- возможность иметь четко выстроенные требования в рамках образовательного процесса.

Для педагогической общественности появилась возможность

- реализации цикла Деминга в образовательном процессе;
- повышения профессиональной компетентности в целом, тех компетентностей, которые выходят за рамки образовательных и через общение с педагогами школ-участниц проекта;
- повышения удовлетворенности качеством процессов менеджмента в ОУ;
- расширения взаимодействия педагогической общественности школ-участниц проекта (новые перспективы и интересные формы – Интернет-конференции, изучение сайтов других школ по проблеме и т.д.).

Выделены внешние риски:

- отсутствует четкое понимание значимости разработки и внедрения СМК в муниципальных структурах образования;
- отсутствует осознание, понимание общественности и государственных структур значимости сертификации СМК в ОУ как гарантии качества предоставляемой образовательной услуги;
- недостаточное финансирование на совершенствование инфраструктуры и производственной среды со стороны государственных структур;
- отсутствует финансирование для получения сертификата качества со стороны государственных структур;

и внутренние риски:

- слишком большая загруженность педагогов и руководителей;
- психологические трудности, связанные с изменением ценностных ориентаций педагогов и пониманием значимости внедрения СМК;
- неготовность педагогов к разработке и принятию идеи СМК (с одной стороны - инертность мышления педагогов; с другой – недостаточная информированность в области СМК);
- отсутствие финансирования для получения сертификата качества.

Пути преодоления проблем, возникших при реализации задач проекта:

- осуществление продуманной, настойчивой управленческой политики со стороны администрации школы при лидирующей роли руководства ОУ (привлечение дополнительных ресурсов и их эффективное использование, активное вовлечение педагогов в управление школой, отслеживание

и мобильное реагирование на интересы потребителей, создание собственной системы внутреннего аудита и др.);

-сотрудничество с образовательными учреждениями, участвующими в проекте;

-расширение процессов демократизации управления образовательным процессом, обеспечение открытости ОУ;

-формирование положительного представления о школе в общественном мнении;

-доведение до сведения всего персонала ОУ важности удовлетворения требований обучающегося (потребителя.);

-трансляция педагогического опыта в профессиональном сообществе г. Новосибирска, НСО, РФ.

Подводя некоторые итоги работы в проекте «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области», хочется отметить следующие позиции:

1. Актуальность проекта очевидна.
2. Международные стандарты ИСО 9000 в школьном образовании – требование времени.
3. Влияние проекта на развитие взаимоотношений ОУ с родителями, социальными партнёрами, обществом позитивно, результативно.
4. Проблемы, возникающие при внедрении ISO 9000, разрешимы при продуманной политике со стороны администрации.
5. Выстроенная система управления качеством образования на основе ИСО 9000 в современной школе – залог качества и развития ОУ.

Самооценка развития СМК в школе

Результаты самооценки эффективности системы УКО (в соответствии с методикой оценки эффективности системы управления качеством образования в образовательном учреждении)

Таблица 7

Критерии	На начало 2012/2013у. На конец 2012/2013у. .	На начало 2013/2014у.г /На конец 2013/2014 у.г	На начало 2014/2015у.г / На конец 2014/2015 у.г	На начало 2015/2016у.г / На конец 2015/2016 у.г
1. Лидирующая роль руководства	7.6/7	7/7	7/7	7/7
2. Политика и стратегия	7/7	6/6	6/6	6/7
3. Менеджмент персонала	7.6/7	6/6	6/6.5	6.5/6.5
4. Ресурсы и партнеры	7.8/7	7/7	7/7	7/7
5. Менеджмент процессов	6.22/6	6/6	6/6	6.5/6.5
6. Удовлетворенность потребителей	7/6	6/6	6/6.5	6.5/6.5
7. Удовлетворенность персонала	7/6	6/5	5/5.5	5.5/5.5

Самооценка проводилась по адаптированной для общеобразовательных учреждений разработке Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета – победителя конкурса Рособразования и Рособрнадзора «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов», головного межвузовского центра по сопровождению внедрения типовой модели СМК ОУ. Отмечена объективная стабильная картина системы УКО. Изменения в начале 2011-2012у.г. и конце 2011-2012у.г., отражают период, когда школа вступила в проект по управлению качеством ОУ на основе международных стандартов и не было опыта как оценивать ОУ в соответствии с требованиями ИСО 9000.

Удовлетворенность потребителей

Изучение и учет требований потребителей

Потребители играют важную роль в ОУ, поэтому мы должны знать и понимать их потребности, которые существуют в настоящий момент, а также могут возникнуть в будущем,

выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания. Удовлетворенность потребителей в современных системах менеджмента является основным показателем успешности и качественной деятельности организации. Конкурентоспособность организации напрямую зависит от степени удовлетворенности потребителей. Измерение удовлетворенности потребителей является обязательным в системе управления взаимоотношениями с потребителями. Персонал организации является потребителем трудовых условий, предоставляемых организациями, поэтому методы измерения удовлетворенности персонала являются аналогами методов изучения удовлетворенности потребителей образовательной услуги.

Схема 4 Классификация потребителей для системы образования



Основные методы изучения удовлетворенности потребителей: анкетирование, собеседование, исследования на заказ, отзывы, информация в СМИ, благодарственные письма, грамоты органов управления, вузов, общественных организаций.

Требования государства и общества изложены в нормативно-правовых документах, основополагающим является Закон «Об образовании РФ». Требования организации изложены в нормативно-правовых актах, основными из которых являются Устав МБОУ гимназия № 3 в Академгородке, образовательная программа и СТО школы.

Учет результатов

Требования родителей и учащихся изучаются и анализируются в ходе проведения анкетирования. Результаты анкетирования обсуждаются на педагогических и административных советах. На основании этого разрабатываются и реализуются мероприятия по улучшению процессов деятельности (обучения, воспитания, управления), по повышению результативности, по улучшению ресурсного обеспечения (материально-технического, кадрового).

Анализ образовательной ситуации свидетельствует о престиже ОО среди городских учебных заведений и школ города. Учащихся и их родителей привлекают качественное образование, гуманитарная подготовка, профильное обучение, свобода выбора форм и уровней углубленного изучения дисциплин, индивидуальный подход в обучении с учетом склонностей, способностей физических возможностей учеников, многогранная воспитательная работа. На малых педсоветах по итогам фронтально-обобщающего контроля 1-х, 4-х, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов подводятся итоги анкетирования школьников, родителей, педагогов об удовлетворённости образовательным процессом в ОО социально-психологической службой и кафедрой воспитательной работы с использованием различных профессиональных методик. Результаты говорят о высоком уровне удовлетворённости потребителей. Выявляются проблемные зоны и определяются дальнейшие пути развития.

В 2012 и 2014 г.г. проведен мониторинг удовлетворённости состоянием образовательного процесса в школе ГБОУ ДПО НСО «Институт развития образования Новосибирской области» в рамках регионального проекта по управлению качеством образования.

Динамика количества принятых рекламаций

В целом, деятельность ОУ на данном этапе признана эффективной и обеспечивающей образовательные потребности обучающихся и их родителей. Большинство опрошенных респондентов продемонстрировали высокую степень удовлетворённости всеми сторонами образовательного процесса.

В 2011 году школа приняла участие в мониторинге, подготовленном РИА Новости совместно с Межрегиональной ассоциацией мониторинга и статистики образования (МАМСО) «Рейтинг школ повышенного уровня-2011». Гимназия заняла 6 место среди лучших школ НСО по сводному рейтингу. В 2012 г. – 13 место. Теряем баллы в позиции – условия обучения. Здание построено в 1971 г. Планируется пристройка и капитальный ремонт в 2018 г.

В 2013 г. РИА Новости и ВШЭ подготовили рейтинг сайтов школ РФ. В рейтинге информационной открытости официальных сайтов ОУ: ТОП лучших сайтов школ НСО, школа занимает второе место. Все годы школа входит в ТОП-500 лучших школ России.

2.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Учебный план МБОУ гимназия № 3 в Академгородке призван представить в процессе обучения следующие позиции: отразить концепцию гуманизации и гуманитаризации среднего общего образования; обеспечить развивающую общекультурную функцию обучения; обеспечить широкую лингвистическую подготовку учащихся; обеспечить условия для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения; дать возможность осознанного выбора учениками дополнительного образования по интересующим их направлениям.

В 1-х-5-х классах школы реализуются стандарты второго поколения, в 6-х-11-х классах стандарты первого поколения.

Активно внедряется концепция многокультурного плюрализма, системно-деятельностный подход, формируются компетенции обучающихся.

Предметы гуманитарной направленности, которые изучаются на углубленном уровне в образовательном учреждении:

Ступень начального и основного общего образования:

- Английский язык во 2-4-х и 6-9-х классах по 4 часа в неделю и в 5-х классах по 5 часов в неделю с целью освоения предмета на углублённом уровне.

Ступень среднего общего образования:

- Русский язык и Обществознание в 10-11-х профильных классах социально-гуманитарной направленности, которые включают количество часов изучения предмета на профильном уровне + часы школьного компонента + элективные курсы + факультативы + профильные смены).

Предметы гуманитарной направленности, которые расширяют знания школьников в соответствующей области:

Ступень основного и среднего общего образования:

- Второй иностранный язык (французский или немецкий) с 5 по 9 класс, в 10-х-11-х профильных классах социально-гуманитарной направленности в объёме 1-2 час/нед., в непрофильных классах - по выбору учащихся за счет факультативных занятий и внеурочной деятельности.

- История в 10-х-11-х профильных классах социально-гуманитарной направленности за счёт школьного компонента и/или факультативов и профильной смены.

- Английский язык в 10-х-11-х классах по 1 часу в неделю дополнительно из школьного компонента.

В 10-11 классах представлено несколько профилей: социально-гуманитарное, информационно-математическое, физико-математическое, естественнонаучное. На углублённом уровне в 10-11-х классах изучается химия в естественнонаучных классах и математика в математичес-

ких, информационно-математических и физико-математических классах.

Таблица 8

Основные реализуемые программы в текущем 2015-2016у.г. (на 01.09.2015)

Реализуемые программы	Количество классов \обучающихся в соответствии с направленностью образовательных программ			
	Общеобразо- вательные	Специ- альные (коррек- ционные)*	С дополни- тельной (углубленной) подготовкой **	всего
Начальное общее образование	3\88	\	9\268 2абв, 3абв, 4абв – английский язык	12\356
Основное общее образование		\	17\469 5абв, 6абвг, 7абв, 8абвг, 9абв – английский язык;	17\480
Среднее общее образование		\	6\141 10В,11Б – русский язык, обществознание 10Б,11В – химия 10А,11А – математика	6\141
Специальная (общеобразо- вательная) программа с 9 (10) – 11 летним сроком обучения (VIII) вид	--	\	--	\
Итого	3/88	\	32\889	35\977

Все используемые в образовательном процессе учебные программы по предметам разработаны на основе государственных образовательных стандартов, примерных (типовых) учебных программ и в соответствии с учебным планом МБОУ гимназия № 3 в Академгородке.

Таблица 9

**Численность обучающихся
по реализуемым образовательным программам на 01.09.2015 г.**

	Начальное общее образование		Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего в школе
	ФГОС		ФГОС/ФК ГОС	ФК ГОС	
Количество учащихся	356		86/394	141	977
Количество классов	12		3/14	6	35
В том числе:					
выпускные классы (классов / человек)	3 / 86	—	3 / 89	3 / 72	9/247

96% педагогов прошли подготовку в области современных педагогических технологий.

Педагоги активно используют на уроках ресурсы сети Интернет, мультимедийные программы и презентации, электронные учебники, в том числе созданные самими учителями гимназии.

Таблица 10 Итоги анализа позиции «Реализация образовательных программ и качество учебно-методического обеспечения»

Сильные стороны	Возможности
1.Содержание рабочих программ образовательных курсов (предметов) соответствует: – заявляемому стандарту; – направленности основных образовательных программ ОУ; – заявляемому в учебном плане объему часов. 2.Основные образовательные программы, реализующие федеральный и региональный компонент, а также компонент образовательного учреждения, в основном выполнены. 3.Преимущество образовательных (учебных) планов школы по годам и уровням обучения, реализуемым стандартам, обеспечена. 4.Используемые учебники и учебные пособия соответствуют требованиям, предъявляемым Министерством образования и науки РФ. 5.Компонент образовательного учреждения учебного плана сформирован в соответствии с концептуальными целями и задачами школы и направлен на	1.Планомерное методическое обновление фонда с привлечением бюджетных и внебюджетных средств. 2.Активное использование новых информационных технологий (электронная библиотека, электронные книги и др.). 3.Обеспечение постоянного контроля со стороны администрации за реализацией учебных программ каждым учителем

2.2. Основные направления воспитательной деятельности

Система воспитательной работы – органичная составляющая образовательного пространства школы. Она многослойна, многофункциональна, интегративна. Одним из условий её функционирования является обязательное участие всех субъектов образовательного процесса в решении воспитательных задач. В её активе находятся

- системное решение задач обучения и воспитания,
- программно-целевое проектирование,
- укрепление демократических основ управления через самоуправление,
- формирование позитивного демократического школьного климата,
- воспитание у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активной гражданской позиции и общественно-полезной деятельности, в творческой самореализации, в том числе художественно-эстетической.

Каждому из названных аспектов воспитательной работы соответствует регулярно корректируемый в соответствии с новыми задачами комплекс мероприятий, творческих дел и проектов, которые реализуются различными объединениями по интересам.

Перед кафедрой ВР гимназии в 2015/2016 учебном году были поставлены задачи по реализации актуальных (и ситуативных) направлений развития воспитания согласно Концепции гимназии, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (стандартов второго поколения), новой Программы развития гимназии на 2014-2017 с учётом главной цели ВР – **создание условий для воспитания и социально – педагогической поддержки развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гимназиста-гражданина:**

1. В Год литературы и чтения (2015) и Год кино (2016) формирование интереса к литературе и кино как источнику духовно-нравственного воспитания гимназистов.
2. В год Юбилея школы № 25 и гимназии № 3 обеспечение благоприятной микросреды и комфортного климата для формирования у воспитуемых чувства гордости за родную школу и свою малую Родину, проявляющегося в стремлении каждого внести свой вклад в её процветание.
3. Популяризация идей добровольчества, волонтерства, социального служения и освоение обучающимися основных социальных ролей.
4. Осуществление гибкой и оперативной научно – методической поддержки в повышении педагогической квалификации классных руководителей, учителей, ПДО, педагогов-организаторов, соц. педагогов в условиях введения ФГОС (продолжение).

Выполнение задач, поставленных на 2015-2016 учебный год.

Реализация 1-ой задачи:

- Методическое объединение классных руководителей «Безопасное воспитательное пространство гимназии» семинар по профилактикам социальных явлений (Вагнер А.В., Чеснокова Т.В.) – 03.10.15
- Проведение масштабных мероприятий по безопасности и здоровому образу жизни: социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на выявление лиц употребляющих ПАВ; тестирование учащихся 1-11 классов по правилам дорожного движения.

- Праздник знаний, посвященный Году литературы и чтения, Районный праздник «Михайлов день» (ДУ-ноябрь).
- НПК начальной школы, участие в Неделе городской и российской науки (февраль, май).
- Встречи с учёными СО РАН (февраль, май)
- Интерактивная встреча, посвященная Дню толерантности (совместно с ДК «Калейдоскопом»), Дню правовой помощи детям и т.д.
- Посвящение в гимназисты. Последний Звонок. Выпускной вечер (торжественная часть).
- Активное участие в международном проекте «Школы партнеры будущего».
- Погружение в эпоху (Эпоха Петра 1) – популяризация исторического прошлого.
- Встречи в начальной школе с родителями-сотрудниками СО РАН «Рядом с научным подвигом» (в течение всего года).
- Игры по станциям «День безопасности», «День России», «Мой Академгородок», «С Днём рождения, любимый город!» и т.д. в ЛДП-июнь.
- Организация и активное участие в параде-шествии, посвящённом Юбилею гимназии (29.04.16) и другое (См. методические папки кафедры).
- Организация и реализация Юбилейных мероприятий.
- Проведение торжественных линеек, участие всех гимназистов (1-11 кл.) – «День Знаний», Погружение в эпоху, День гимназии, День Победы, День Славянской письменности и культуры и т.д.
- Годовой круг праздников и традиций (См. папку «Воспитательные программы»).

Реализация 2-ой задачи:

- Посвящение в гимназисты (кафедры начального обучения, ВР, естественных наук). 30.10.15.
- Участие в международном семинаре «Школы-партнёры будущего» (немецкая вертикаль, кафедры ВР, технологии и информатики) апрель, 2016 .
- Профильная смена по с/о в лагере им. Олега Кошевого 01-05.10.15.
- Интерактивное мер-е «Новый год для инвалидов» - 24.12.15. «Калейдоскоп».
- Выезд в Черепаново на профильную смену по с/о 29.07-02.08.16.
- Городской и районный смотр - конкурс «Дети – безопасность - дорога» 22.04.16.
- Районный конкурс «Безопасное колесо» 4.05.16.
- Социальные акции (городские) «Безопасность на Морском» (май 2016 г.).
- Социальный проект «Детская патрульная служба» (весь уч. год)
- Волонтерские и вожатские слеты.
- Погружение в эпоху: «Ассамблея», Дебаты, «Колесо истории», конкурс газет, конкурс блюд и нарядов, сбор макулатуры, фестиваль скульптур и другое (см. Информационно-аналитическую таблицу фиксирования проводимых мероприятий разного направления и уровня, далее – Таблица).
- Месячник оборонно-массовой работы (кафедры технологии (ОБЖ), ВР, начальной школы, гум. наук, физруки).
- Встреча китайской делегации (кафедры общественных наук, ВР, ин. языков, «Калейдоскоп») июль – август 2015.
- Участие в региональном проекте «Бессмертный полк» (подготовка и участие в шествии 9 мая, линейки для гимназистов, концерт для ветеранов 9 мая («Академия») и другое, см. Таблицу.
- Районное шествие «День славянской письменности и культуры» 22.05 и 24.05 16 год.
- Встреча выпускников гимназии прошлых лет («Юбилей школы 25 и гимназии №3») – ДК «Академия» 21.02.16
- Юбилейный День гимназии ДК «Академия», Торжественное Шествие гимназистов и учителей - 21.02.16 (4-11 кл.)
- Юбилейный День гимназии (начальная школа) 04.05.16 (1-3 кл)
- Юбилейный День гимназии (награждение педагогического коллектива) 29.04.16

- Организация Летней оздоровительной компании.

Реализация 3-й задачи отражена в Портфолио ЗДВР (и кафедры ВР) с разделами: «Становление и обновление управленческой культуры», «Информация, статистика, аналитика, результативность ВР гимназии за 2014-2015 уч. год», «Мотивационные приёмы управления», «Повышение профессионального мастерства», «Семинары, конференции, совещания», «Публикации, интервью, отзывы», «Достижения».

Все воспитательные мероприятия проводились в соответствии с приказами, распоряжениями, положениями РОО, гимназии с учётом нормативно - правовых и научно - методических установок современных требований к воспитательной деятельности ОУ.

По сравнению с прошлым годом более глубокой была работа по формированию у обучающихся экологической культуры, нравственных основ семьи, ценности здорового образа жизни, интеллектуальной и гражданской состоятельности, что подтверждается перечисленными выше мероприятиями, имеющими большой позитивный резонанс в школе, районе, городе и у всех гостей, партнёров, отмечающих комфортную атмосферу нашей школы.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Эффективное управление школой и прогнозирование потенциальных изменений возможно на основе контроля и анализа непрерывного потока информации, а также тех процессов, которые обеспечивают динамическое равновесие системы или угрожают его нарушить. Для конструктивного осмысления происходящих в ОО процессов, адекватного и эффективного управления ими создана система мониторинга (сбор, обработка, хранение и распространение информации). Она обеспечивает управленческий аппарат достоверной информацией, позволяет судить о состоянии дел в любой момент времени и давать прогноз развития. Отслеживаются здоровье и физическое развитие учащихся, обеспечение учебного процесса техническими средствами и другими средствами наглядности, социально-экономическая защита учителей, количество и формы контрольных процедур, успеваемость учащихся, повышение квалификации и самообразования учителей (влияние на учебный процесс), психологический климат в коллективе, развитие интересов и осознание нравственных ценностей учащимися, динамика участия педколлектива в школьных делах и оценка успешности проводимых в школе дел, изменение рейтинга успешности учителей и др. Результаты мониторинга оформляются в базу данных, управленческие документы и т.д. Данные мониторинга вносятся в компьютер, что облегчает обработку и использование информации.

Система мониторинга позволяет судить о таких ключевых позициях образовательного процесса, как качество подготовки выпускников, выполнение учебного плана, удовлетворенность обучающихся качеством образования, личностные достижения учителей и обучаемых, результаты инновационной деятельности, результаты хозяйственной деятельности, результаты внешней оценки деятельности образовательного учреждения, внешнего аудита качества образования.

МБОУ гимназия №3 в Академгородке является участником всероссийского проекта «Внедрение ИКТ в практику управления школой» – «Хронограф» с 2007г., создана база данных учащихся и учителей, совершенствуется электронный документооборот.

Так, модель мониторинга как управление профессиональной деятельностью учителя в школе включает в себя изучение кадрового состава педагогического коллектива, учет возрастной категории педагогического коллектива, характеристику креативности учителя, динамику творческого развития и профессионального уровня учителей, проводится сравнительная характеристика профессионального роста учителей, изучение возможностей учителей, изучение качества ЗУН по предметам, изучение характера внутришкольных взаимоотношений. Диагностика педагогического коллектива включает анализ результативности внутришкольного контроля, самоанализ педагогической деятельности учителей, изучение затруднений в работе учителей, составление диагностической карты, диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения.

Такая организация мониторинга позволяет администрации школы установить фактическое состояние педагогического мастерства учителя, определить педагогические возможности учителя, пути и средства перевода учителя на более высокий уровень профессиональных умений, оказать

учителю конкретную методическую помощь, совершенствовать процесс внутришкольного управления, способствуя его демократизации и интенсификации

В нашем образовательном учреждении в связи с работой по совершенствованию управления образовательной системой поменялся взгляд на контроль, как на функцию, которая сковывает творческие начала в человеке, связывает его инициативу. Принципы уважения и доверия к человеку несовместимы с иерархическим контролем. По нашему мнению, выход в изменении психологической основы контроля.

Целями контроля являются:

- формирование общности лично профессиональных и общешкольных целей;
- мотивирование педагогической деятельности (наличие осознанного мотива качественного труда у сотрудника снимает необходимость контроля за его деятельностью);
- формирование и поддержка коллективной ответственности за качество образовательного процесса.

Ведущие принципы внутришкольного контроля

- ✓ научность;
- ✓ актуальность;
- ✓ целесообразность;
- ✓ плановость;
- ✓ открытость.

До начала контроля определяется:

- 1) объект контроля;
- 2) параметры сравнения;
- 3) критерии оценки деятельности;
- 4) цели.

Психологическая задача внутришкольного контроля - помочь человеку уважать себя:

- ✓ педагог демонстрирует свои притязания;
- ✓ администрация — обеспечивает успех;
- ✓ совместно находят крупницы успеха и определяют перспективу профессионального роста, работающего на качество.

Центральное звено управления, обеспечивающее контроль, - **кафедры**.

Преимущества организации внутришкольного контроля через кафедры следующие:

- ✓ легче найти взаимопонимание, так как в коллективе специалисты одного или близкого профиля;
- ✓ объединение внутришкольного контроля и методической работы;
- ✓ коллективная выработка целей;
- ✓ коллективное планирование;
- ✓ лично ориентированный подход к каждому участнику образовательного процесса.

Методы:

посещение уроков, внеклассных мероприятий, индивидуальные беседы, рефлексия учителя, анкетирование, тестирование, творческие работы учащихся, изучение самоанализа учителей, изучение школьной документации и пр.

В рамках мониторинга качество образовательного процесса отслеживается на 7 параллелях. Классно-обобщающий контроль, который проводится на параллели 1, 4, 5, 9, 8, 10 и 11-х стал **фронтально-обобщающим**, т.к. в системе отслеживается и оценивается:

- ✓ состояние преподавания практически по всем предметам;
- ✓ уровень обученности и обучаемости, а также уровень сформированности надпредметных навыков, позволяющих формировать гуманитарное мышление школьников;
- ✓ уровень адаптации обучающихся к условиям обучения на соответствующей ступени, уровень воспитанности и комфортности пребывания в школе;
- ✓ выяснение образовательной ситуации по прохождению и выполнению программы, работе по учебникам и учебным пособиям;
- ✓ выполнение практической части учебных программ по предметам и т.д.

Контроль **качества образования** по другим параллелям осуществляется в рамках следующих видов контроля:

- тематический;
- фронтальный.

С целью повышения мотивации продуктивной деятельности, усиления рефлексии педагогической деятельности как отдельных учителей, так и всего педколлектива, а также преодоления затруднений осуществляется контроль **персональный** в двух его формах:

- обобщение педагогического опыта (в т.ч. в ходе теоретического и практического этапов аттестации учителей, особенно на высшую категорию);
- персонально-предупредительный контроль (работа с молодыми и вновь прибывшими учителями и т.д.).

По мере необходимости в системе мониторинга качества образовательного процесса проводится **оперативный контроль**.

Полученная в ходе контроля информация анализируется, результаты оформляются в виде аналитических приказов, справок, распоряжений, заслушиваются и обсуждаются на заседаниях кафедр, корректируются индивидуальными консультациями.

Мы признаем, что в самой основе руководства и организации контроля должно лежать соблюдение преемственности в научном и методическом росте всего педагогического коллектива школы. Поэтому при организации мониторинга качества в очередном учебном году отслеживаем, чтобы новый учебный год стал продолжением истекшего в совершенствовании педагогического мастерства каждого члена коллектива и, следовательно, в повышении качества всего образовательного процесса гимназии.

Таким образом, качество образовательного процесса оценивается всеми его участниками (учителями, обучающимися и их родителями, администрацией, выпускниками), источниками информации являются: нормативно-правовая база ОП, анализы работы школы за полугодие, год, план работы МБОУ гимназия № 3 в Академгородке, расписание учебных занятий, факультативных и спецкурсов и т.д. Измерителями качества образовательного процесса считаем результаты срезовых и контрольных мероприятий по предметам, результаты тестирования, наблюдения, собеседования, анализ и самоанализ посещенных уроков, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, результаты участия школьников в предметных олимпиадах района, города, анализ участия в НПК, анализ участия школьников в различных творческих конкурсах, но в первую очередь, уровень воспитанности, развитости и образованности учащихся, выявляемые в ходе психолого-педагогической диагностики.

Обязательно предметом тщательного анализа становится сводная таблица качественной успеваемости по всем предметам со 2-го по 11-е классы (такая таблица создается по итогам I полугодия и по окончании учебного года), выводится и обсуждается средняя качественная успеваемость в целом по школе.

Выше уже отмечалось, что для осуществления мониторинга качества образования (системы отслеживания результатов) на кафедрах формируется банк КИМов (контрольно-измерительных материалов). При проведении различного рода контрольных мероприятий используются следующие виды и формы контроля:

традиционные

- контрольная работа (математика – контрольная работа с обязательным компонентом; русский язык – диктант с грамматическим заданием, изложение с элементами сочинения, диктант с продолжением и др.);
- дифференцированные зачеты;
- защита рефератов и проектов;
- ставшие традиционными тесты по предметам;

нетрадиционные

- творческий отчет;
- комплексный анализ текста;
- общественный смотр знаний.

В соответствии с требованиями ГИА и ЕГЭ проводятся тестовые работы.

В соответствии с целями МБОУ гимназия № 3 в Академгородке практически все контролирующие материалы содержат:

- 1) задания повышенной сложности, выходящие за рамки стандарта;
- 2) задания, содержащие проблемные вопросы;
- 3) творческие задания (составить план ответа, написать миниатюру и т.д.);
- 4) задания, составленные на основе мультидисциплинарного подхода (составить коммерческое письмо на английском языке, сделать рекламу геометрическим фигурам и т.п.);
- 5) исследовательские задания.

Основная стратегия создания модели организации внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества обучения реализована в системе сочетания принципов **внешней независимой оценки и внутренней оценки**.

Внешний мониторинг – предполагает изучение результатов, а также анализ и оценку условий процесса образования независимыми комиссиями

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогический коллектив МБОУ гимназия № 3 в Академгородке стремится к соответствию учебного процесса показателям рациональной организации, включающим:

- оптимальный объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, затраты времени на выполнение домашних заданий;
- сбалансированность расписания с учётом сложности предметов, биологических ритмов;
- рациональную организацию урока, включающая динамические паузы, смену деятельности, минутки релаксации, место и длительность применения ТСО, плотность и темп урока;
- обстановку и гигиенические условия в классе, в том числе мебель подобрана в соответствии с требованиями, расставлена с учётом эргономики, обеспечен уровень освещённости;
- нагрузку дополнительными занятиями в школе (факультативы, индивидуальные занятия, занятия по выбору и т.п.). Их частота, продолжительность, виды и формы работы не превышают нормы.

3.1. Режим работы гимназии на 2015 – 2016 учебный год:

Количество учебных недель и сроки окончания занятий:

В 1 классах – 33 учебные недели (165 дней) – 27 мая 2016 года.

Во 2, 3, 4 классах – 34 учебные недели (204 дня) – 30 мая 2016 года.

В 5, 6, 7 классах – 35 учебных недель (210 дней) – 3 июня 2016 года.

В 8, 10 классах – 36 учебных недель (216 дней) – 10 июня 2016 года.

В 9, 11 классах – 34 учебные недели (204 дня) – 25 мая 2016 года.

Каникулы проводятся:

осенние с 01.11.2015 по 8.11.2015 (8 календарных дней);

зимние с 28.12.2015 по 10.01.2016 (14 календарных дней);

весенние с 27.03.2016 по 3.04.2016 (8 календарных дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов устанавливаются с 15.02.2016 по 21.02.2016 (7 календарных дней).

Расписание звонков и продолжительность перемен:

1 СМЕНА:

1 урок 8.30 – 9.15	перемена 10 м.
2 урок 9.25 – 10.10	перемена 10 м.
3 урок 10.20 – 11.05	перемена 20 м.
4 урок 11.25 – 12.10	перемена 15 м.
5 урок 12.25 – 13.10	перемена 10 м.
6 урок 13.20 – 14.05	перемена 30 м.

2 СМЕНА:

1 урок 14.25 – 15.15	перемена 10м.
2 урок 15.25 – 16.05	перемена 15м.
3 урок 16.20 – 17.00	перемена 15 м.
4 урок 17.15 – 17.55	перемена 10м.
5 урок 18.05 – 18.45	перемена 10м.
6 урок 18.55 – 19.35	

Сменность обучения:

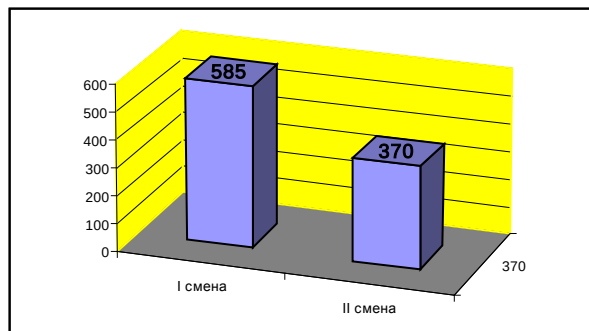
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке работает в две смены по шестидневной учебной неделе, кроме первых классов.

I смена – 1-е, 4-е, 5-е, 8-е, 9-е, 10, 11 классы;

II смена – 2-е, 3-и, 6-е, 7-е классы.

I смена – с 8:30 до 14:00

II смена – с 14:20 до 19:40



Во вторую смену также обучаются подготовительные группы психолого-педагогической адаптации детей к школе:

пяти лет – 2 группы (20 человек) с 16:20 до 17:35 (два дня в неделю),

шести лет – 9 групп (160 человек) с 16:20 до 18:35 (два дня в неделю).

Начальная школа пользуется услугами группы продленного дня, которая работает с 13.00 до 19:00. Обязательным в начальной школе является ежедневный спортивный час на свежем воздухе.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. ИТ – инфраструктура

МБОУ гимназия № 3 в Академгородке типовое здание общей площадью 3106 кв.м., оборудованное всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями.

В здании школы размещено

- 32 учебных кабинетов, которые оборудованы современной мебелью и техническими средствами;
- один спортивный зал;
- столовая на 130 посадочных мест, оборудованная новым технологическим оборудованием и мебелью, способная обеспечить горячим питанием всех обучающихся;
- библиотека;
- учительская;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет социального педагога;
- кабинет заместителя директора по воспитательной работе;
- кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- кабинет заместителя директора по научно-методической работе;
- кабинет директора
- лицензированный медицинский кабинет, который оснащен необходимым оборудованием и лекарственными средствами. Медицинское обслуживание осуществляют врач и медсестра детской поликлиники (по расписанию).

В гимназии оборудованы два компьютерных класса, каждый с 12-13 рабочими местами для учащихся и локальной сетью с выходом в Интернет, кабинеты оснащены по всем требованиям СанПИНа. Для осуществления доступа в Интернет в школе используется ADSL-канал, скорость доступа 4 Мбит/с.

Всего учебных кабинетов – 32

Количество компьютеров – 146

Выход в Интернет имеют 57 компьютеров

Количество интерактивных досок – 23

Количество принтеров и МФУ – 56

Количество мультимедийных проекторов – 38

Книжный фонд библиотеки МБОУ гимназии № 3 насчитывает:

- Всего литературы (экз.) – 23700
- Художественной литературы (экз.) – 12800
- Методической литературы (экз.) – 800
- Учебная литература (экз.) – 9800
- Журналов (экз.) – 300

IT-инфраструктура

Локальная сеть ОУ объединяет 61 компьютер (с выходом в Интернет):

- Два компьютерных класса (25 компьютеров),
- 18 предметных кабинетов (биологии, химии, географии, 2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, физики, 7 кабинетов английского языка, кабинет немецкого языка, кабинет ИЗО),
- 18 административных компьютеров.

Таблица 16 Итоги анализа по позиции «Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности»

Сильные стороны	Возможности
1. МТО в основном соответствует нормам СанПИН, правилам ТБ, строительным и противопожарным нормам. 2. МТО и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы. 3. Основные предметы в школе проводятся с использованием компьютерных технологий. 4. Количество мультимедийных проекторов - 38; интерактивных досок – 23. 5. Во всех учебных кабинетах установлены пластиковые окна, в том числе спортивный зал и столовая. 6. В учебных кабинетах установлено современное освещение.	1. Увеличение доходов ОО за счет развития сети дополнительных образовательных услуг. 2. Повышение эффективности партнерских отношений с Фондом поддержки и развития гимназии. 3. Проведение лабораторных работ на предпрофильной и профильной ступенях образования (особенно в специализированных классах естественнонаучного направления) выносятся на базу НГУ и НИИ СО РАН.
Слабые стороны	Тревоги
1. Количество мест в читальном зале не соответствует потребностям. 2. Недостаточная материальная база для проведения уроков физической культуры. 3. В кабинете химии отсутствует подводка воды к рабочим местам учащихся, отсутствуют технические возможности. 4. Отсутствие актового зала, конференц-зала.	1. Критический срок эксплуатации здания (более 55 лет) без капитального ремонта. Необходимость наружного капитального ремонта здания, полный ремонт систем водоснабжения и канализации. 2. Невыполнение отдельных требований новых санитарно-гигиенических норм по объективным причинам.

3.3.Условия для занятий физкультурой и спортом

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание физкультурно-оздоровительной (в том числе спортивной) работе.

Цель физического воспитания – всестороннее физическое развитие личности гимназиста, укрепление его здоровья и повышение социальной активности.

Для достижения этой цели учителя физкультуры руководствуются следующими принципами в своей работе:

1. Принцип воспитывающего обучения (требует воспитания учащихся на основе морального кодекса общества, в котором они живут).
2. Принцип всесторонности развития (заключается в единстве физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым).
3. Принцип посильности (индивидуальный, личностно ориентированный подход с учетом физических возможностей учащегося на данный момент).

Условия для занятий физкультурой и спортом

- Спортивный зал – 162 м²
- Спортивная площадка: футбольное поле, баскетбольная, волейбольная, хоккейная площадки.
- Легкоатлетический спортивный городок,
- Лыжная база

Задача сохранения и укрепления здоровья является для школы одной из самых актуальных.

Оздоровительная работа в ОО включает в себя следующие компоненты:

1. **Уроки физкультуры** - преимущественно на свежем воздухе. Использование спортивных (волейбольной, футбольной, баскетбольной) площадок, лыжной базы, беговых дорожек даёт возможность расширять двигательный опыт и обогащать эмоциональную сферу учащихся. Многочисленные игры и соревнования способствуют социальному развитию. Уроки в спортивном зале совершенствуют технику физических упражнений и содействуют нравственному воспитанию обучающихся.
2. Ежедневные **спортивные часы** в начальной школе исключительно на свежем воздухе, что способствует профилактике простудных заболеваний у детей, прививает интерес к занятиям физкультурой и спортом с раннего возраста.
3. **Физкультурные паузы**, проводящиеся на каждом уроке позволяют снять напряжение у детей, чередование видов деятельности способствуют релаксации.
4. **Подвижные перемены.**
5. **Секционная работа** по двум видам спорта - баскетболу и волейболу. В группах занимаются мальчики и девочки с 3 по 11 класс.
6. Активное вовлечение учащихся к занятиям в **ДЮСШ** по различным видам спорта, тесные связи со спортивными школами и клубами.
7. Занятия в **оздоровительных группах** во внеурочное время. Особой популярностью у детей пользуются футбольная и хоккейная группы.
8. Проведение внутришкольных **спортивных соревнований и праздников**, к участию в которых вовлечены не только дети, но и их родители (конкурс “Спортивная семья”; соревнование мужчин – папы и сыновья – в День Защитника Отечества; футбольные соревнования между учителями и их детьми и т.д.).
9. Деятельность **туристического клуба** (ежегодные поездки на Алтай, Байкал, в Горную Шорию и т.д.).
10. Проведение **военно-патриотических игр.**
11. Проведение многочисленных **экскурсий и прогулок**: в Ботанический сад, на побережье Обского моря, лыжные походы.
12. Работа в летних **лагерях труда и отдыха.**
13. Участие в районных, городских, областных, Всероссийских и даже международных соревнованиях и турнирах.
14. Занятия **танцами**: в гимназии несколько танцевальных студий, регулярно проводятся Фестивали детского танца (танцуют все – дети, родители и учителя).

Таким образом, **здоровье** является одним из ценностных ориентиров школы, а здоровый образ жизни выступает непосредственным содержанием и результатом образования.

По итогам Спартакиады школьников Советского района в 2014-2015 учебном году школа завоевала **1 общекомандное место.**

3.4.Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

1. МБОУ гимназия № 3 в Академгородке располагает ограниченными возможностями для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в связи с недостатком помещений. В наличии имеется

- актовый зал совмещён со столовой, оснащён звуковой аппаратурой, микрофонами;
- помещение для костюмерной;
- наличие видеопроекционной аппаратуры;
- установлено школьное т/в и радиоузел;
- создан кабинет СПЦ и кабинет психолога;
- существует снаряжение для военно-патриотических мероприятий;
- оснащён спортивным оборудованием спортзал и лыжная база.

2. Создание педагогически организованного пространства для досуговой деятельности:

- работа кружков, секций, творческих групп, сборов с/у и с/о и др.;
- участие обучающихся в различных конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях (турслёт, «Ученик года», фестиваль «Праздник Букв», «Стартин», «Бессмертный полк», «Учитель + ученик = команда», «Погружение» и др.
- презентации своих творческих достижений перед ученической и родительской общественностью (в рамках предметных недель и акцированных праздников).

3. Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

- привлечение к работе во внеурочное время квалифицированных педагогов школы («Танцующая школа» - Соседкина Н.В., проект «ШДД»- Кананыхина А.С., Лапина С.Г., гор. конкурс «Зелёная волна» - Демьянова Л.В. и др.;
- работу кружков, секций, творческих формирований осуществляют педагоги ДО и учителя-предметники, имеющие специальное образование и опыт воспитательной работы;
- постоянно проходит обмен опытом работы педагогов ДО (на семинарах разного уровня и направленности: Лапина С.Г., Соседкина Н.В., Кананыхина А.С., Горохова И.М. и др.);
- курсы повышения квалификации, сертификация.

4. Информационная поддержка по организации досуговой деятельности и дополнительного образования уч-ся:

- наличие ярких информационных стендов «Галерея безопасности», «Школа детей для детей», «Афиша», «В мире профессий», «Всё обо всём» и др.;
- стеклянная витрина прикладного творчества «Творим руками красоту»;
- стеклянная витрина из 2-х секций «Наши достижения»;
- освещение творческих достижений по радио, школьному т/в, на сайте, в СМИ;
- экскурсии в учреждения ДО;
- размещение ярких объявлений рекламного плана для привлечения обучающихся к досуговым делам;
- размещение грамот, дипломов, кубков в витринах 1-го этажа и на стендах.

5. Научно-методическое обеспечение:

- создан банк методических мероприятий, событий;
- индивидуальные консультации для классных руководителей и педагогов;
- разработка программ кружков, студий, секций,
- приобретение методической литературы, её обновление.

6. Организационно-управленческие мероприятия:

- организация культурно-образовательного пространства для досуговой деятельности;
- определение функциональных обязанностей педагогов ДО;
- стимулирование привлечённых к творческим делам учителей;
- поиск спонсорской поддержки для участия в творческих мероприятиях;
- контроль за деятельностью педагогов ДО.

3.5. Организация летнего отдыха детей

Цель: создание благоприятных условий для безопасности, укрепления здоровья и проведения досуга обучающихся во время оздоровительного сезона.

Задачи ЛОК:

- 1.Создание условий для активного отдыха и оздоровления детей.
- 2.Формирование творческих способностей школьников.
- 3.Воспитание у учащихся культуры поведения, а также культуры межличностных и межнациональных отношений.
- 4.Сохранение, воспитание и развитие патриотических чувств и традиций,
5. Воспитание в детях чувства коллектива, взаимовыручки, ответственного и уважительного отношения друг к другу и к старшим

В лагере отдохнули 100 учащихся, из них с 2-х разовым питанием 75 человек, с 3-х разовым питанием 25 человек. Лагерь работал в режиме полного дня для учащихся от 10 лет с 3-х разовым питанием (25 человек).

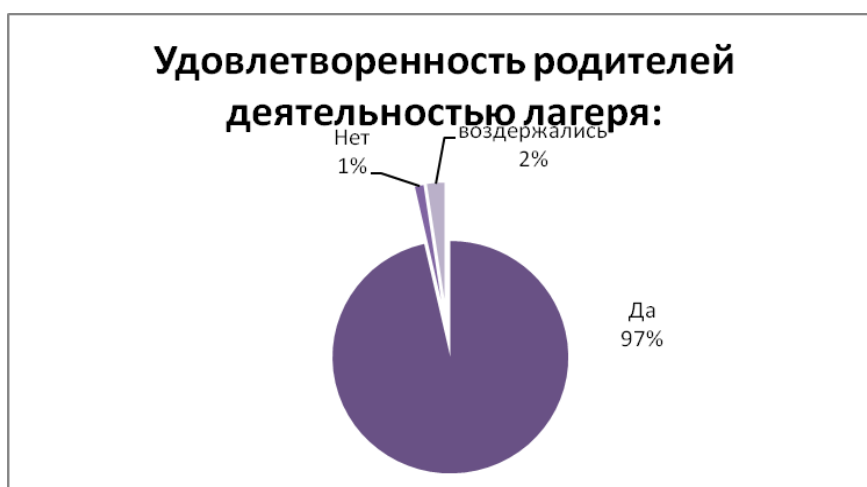
В работе лагеря были использованы технологии самоорганизации (мастерские, смысловые станции, СТАРТИН, рефлексии, планерки и др.).

Диаграмма 1



Был проведен внутренний мониторинг удовлетворенности потребителей (родители и учащиеся, посещавшие ЛДП).

Диаграмма 2



3.6.Организация питания, медицинского обслуживания

Полноценное и правильное питание обучающихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях. Администрация школы уделяет большое внимание организации качественного питания подрастающего поколения.

В ОУ имеется столовая (догоготовочная, работающая на полуфабрикатах, поставляемых организацией общественного питания ООО «Лесонал – К», юридический адрес – г. Новосибирск, Комсомольская 2/2, договор 031999-011 от 1.04.09) и буфет. Используется традиционный метод обслуживания посетителей, а также предварительное накрытие столов. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников в школе осуществляется через базовую столовую, что имеет ряд положительных моментов: составление перспективного меню, ежедневное присутствие первых блюд, двух разновидностей вторых блюд, витаминизированных третьих блюд, ежедневно в наличии имеется несколько видов салатов.

Блюда соответствуют технологическим картам по оформлению и рекомендуемой массе, разнообразие блюд широкое (есть и витаминный стол), полностью соблюдается технология приготовления пищи. Дополнительный систематический контроль работы столовой осуществляет бракеражная комиссия, Управляющий Совет, Попечительский совет. Совместная работа перечисленных организаций позволяет не только контролировать качество питания, но и вносить необходимые коррективы в организационные вопросы питания обучающихся.

В настоящий период в школе обучается 963 учащихся. Горячее питание – 888 обучающихся (93%). Бесплатное питание – 123 обучающихся (13%).

Для учащихся (прежде всего начальной школы) стало привычным пользоваться услугами компании "Чистая вода".

В школе столовая оборудована на достаточное количество мест, контроль за питанием осуществляется школьным врачом и центром санэпиднадзора.

Медицинское обслуживание учащихся ОО осуществляется в соответствии с договором № 17 от 18.05.2010 с МБУЗ КДП № 2 о сотрудничестве и оказании медицинской помощи обучающимся МБОУ гимназия № 3 в Академгородке. Постоянно с детьми работает врач-педиатр, штатный работник поликлиники. Профилактические осмотры и профилактические прививки выполняет медицинская сестра, также штатный работник поликлиники. По договору школы с ЗАО «Био-Веста М» № 115 от 23.11.2012 г. осуществляется поставка продуктов питания для обучающихся с целью их оздоровления. Заключен договор № 83/12-мо от 1.08.2012, № 69/12-мо от - 8.06.2012, № 114/12 – мо от 19.10.2012 возмездного оказания услуг по проведению периодических медицинских осмотров работников с Некоммерческой организацией фонда развития и оказания специализированной медицинской помощи «Медсанчасть – 168» и № 34 от 28.03.2013 г, № 49 от 17.05.2013, № 73 от 29.07. 2013 г. с ООО «Вега-МСЧ» на обслуживание педагогического коллектива школы.

Медицинское обеспечение (кадровое, приборно-инструментальное и медикаментозное) позволяет оказывать первую помощь обучающимся и сотрудникам:

- регулярный контроль за состоянием здоровья учеников – осмотр на педикулез, измерение артериального давления, контроль за весом и ростом, осмотр врачом-педиатром;
- совместно с НИИТО обследование по программе КОМОД;
- при выявлении инфекционного заболевания – изоляция больного, карантинные мероприятия в классе и школе, контроль за уборкой помещений и пищеблока;
- оказание обучающимся и сотрудникам первой помощи;
- санитарно-просветительская работа – беседы с учениками о вреде курения, наркотических средств. Беседы с учениками, педагогами, родителями о профилактике различных заболеваний;
- контроль за работой пищеблока – ведение бракеражного журнала, контроль за получением, хранением продуктов, приготовлением пищи.
- контроль за санитарным состоянием помещений, санитарные книжки сотрудников.

3.7.Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности образовательного пространства здание школы оснащено пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения;

Материально-техническая база отвечает требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Главная цель Концепции безопасности школы заключается в формировании безопасного образовательного пространства.

Основные направления деятельности МБОУ гимназия № 3 в Академгородке по обеспечению безопасности образовательного пространства регулируются нормативно-правовыми, и организационными документами:

- ✓ Концепция безопасности образовательного пространства;
- ✓ Программа развития;
- ✓ Программа «Здоровье»;
- ✓ План противопожарных мероприятий на 2015-2016 учебный год;
- ✓ План организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда на 2015-2016 учебный год;
- ✓ Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- ✓ План основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на год;
- ✓ Программа по безопасности образовательного пространства;
- ✓ Проект «Первая помощь при ЧС»;
- ✓ Паспорт безопасности.

Количество сотрудников, прошедших обучение по вопросам безопасности и здоровья - 8. Обучение проводится по следующей тематике: здоровьесберегающие технологии, охрана труда, ГО и ЧС, системы жизнеобеспечения. Педагоги участвуют в научных конференциях и семинарах по вопросам безопасности и здоровья.

В школе систематически организуются и проводятся мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, по профилактике детской наркомании и алкоголизма, росту сопутствующей наркомании заболеваемости, бытового, уличного, транспортного травматизма и несчастных случаев, и многим другим факторам, отрицательно влияющим на становление и развитие молодого поколения.

Кафедра воспитательной работы включает в план работы школы, своей кафедры и планы классных руководителей раздел профилактической работы. Разработана программа классных часов по основам безопасности жизнедеятельности (дорожно-транспортные происшествия, противопожарная безопасность, поведение на воде, поведение в чрезвычайных ситуациях, правоведение).

Регулярно проводится антиклещевая обработка, своевременное скашивание травы, плановые мероприятия по санитарной вырубке деревьев.

Таблица 18 Итоги анализа позиции «Характеристика образовательной деятельности»

Сильные стороны	Возможности
1. Нормативно-правовая база, разработанная в ОУ, соответствует Закону РФ «Об образовании», Трудовому кодексу, Концепции модернизации российского образования. 2. Разработана и реализуется модель управления качеством образования в школе на основе международных стандартов ISO 9000, а также концепция многокультурного образования. 3. В школе реализуется программа «Здоровое питание - здоровая личность», создана модель организации питания. 4. На уровне общего образования более 50% учащихся обеспечиваются дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного	1. Расширение спектра платных услуг в основной и средней школе для обеспечения индивидуальных траекторий обучающихся и удовлетворения образовательных запросов местного сообщества. 2. Развитие системы договорных отношений с учреждениями ВПО и дополнительного образования для реализации программ внеурочной деятельности. 3. При расширении территории здания школьного помещения (пристройка) появится возможность обучения в одну смену.

профиля, а также по математике (30%) и химии (30%).	
Слабые стороны 1. Наполняемость отдельных классов превышает норму. 2. Занятия проводятся в две смены. 3. Недостаточно помещений для реализации программ внеурочной деятельности.	Тревоги 1. Работа школы в две смены создаёт проблемы в процессе внедрения стандартов второго поколения. 2. В связи с актуальностью социального заказа на специалистов технических и естественнонаучных дисциплин возникает необходимость в сбалансированном учебном плане. 3. Отсутствие постоянного медицинского работника (он обслуживает 3 школы) создает риск для осуществления постоянного контроля за здоровьем учащихся.

3.8.Кадровый состав

Сегодня в школе создан высококвалифицированный, творческий коллектив. Это 74 педагогов. Из них – 2 Заслуженных учителя РФ, 4 – Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ», 3 - Нагрудный знак «Отличник просвещения», 7 учителей награждены Почетной Грамотой РФ, 3 кандидата наук, 57 учителя высшей и первой категории.

В 2015-2016 учебном году прошли процедуру аттестации 17 педагогов. Аттестованы на высшую квалификационную категорию 9 педагогов, на первую квалификационную категорию 5 педагогов, соответствие занимаемой должности - 3.

Аттестация педагогических работников ОУ за 2015-2016 уч.год (17 человек)

Категория	ВКК	ІКК	СЗД (соответствие занимаемой должности)
- руководитель			1 (Рекичинская)
- учитель	9 (Афлятунова, ИONOBA, Ахметьянова, Батманова, Фоменко, Романова, Феденок, Назирова, Король)	5 (Антипина, Марков, Трушниковa, Лакомова, Процко)	1 (Гуненко) 1 воспитатель ГПД (Чудновская)

Ежегодно около 100 благодарственных писем и грамот вручают учителям школы за высокие результаты в обучении и воспитании школьников разного уровня.

За 2015-2016у.г. в научно-методических журналах и газетах опубликованы около 50 статей наших учителей, они активно выступают на семинарах, конференциях и круглых столах.

Образование является непрерывным и предполагает обучение через всю жизнь. В школе повышение квалификации педагогических работников проходит на всех уровнях от школьного до международного. Через школьные семинары по следующей тематике: особенности нового Закона об образовании, ФГОС ООО, международные стандарты ISO 9000, требования к образовательным и рабочим программам на современном этапе, профессиональный стандарт педагога, электронная

школа и др. Педагогический коллектив также получает информацию о современных требованиях, предъявляемым к школе в современном обществе.

**Информация
по курсовой подготовке педагогических и руководящих работников образовательных
организаций за период 2015/2016 учебного года**

№ п/п	Место обучения/направление (учреждение)	Все го обу чено чел.	Руководителей (чел.)		Педагогических работников (чел.)	
			Бюджет города	Привлечен ные средства	Бюджет города	Привлече нные средства
1	НИПК и ПРО	7			2	5
2	ФГБОУ ВПО НГПУ					
3	ФГБОУ ВПО НГТУ					
4	Охрана труда					
5	Гражданская оборона					
6	Пожарная безопасность	5	2		3	
7	Стажировка, обучение за пределами г. Новосибирска	9		2		7
8	Прочие учреждения*	5				5
9	Итого	26	2	2	5	17

Проведение в 2015-2016 уч. году конференций, семинаров, практикумов, мастер-классов по вопросам обновления содержания и совершенствования педагогических технологий муниципального-международного уровня:

ОУ	Форма проведения	Тема	Уровень (начиная с городского)	Категория участников + примерное количество
МБОУ	семинар	выездной семинар	областной	Директора, зам.

гимназия № 3 в Академгородке		стажировочной площадки в Тогучинской СОШ № 5, Белоярской СОШ Мошковского района, материалы отправлены в МБОУ СОШ № 121, МКОУ СОШ № 2 г. Краснообска, Новомайзасскую школу Кыштовского района по теме: «Использование риск- менеджмента в образовательной деятельности ОУ»		директора, учителя Очно – 30 чел, заочно – 60 чел
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке (со- организаторы)	Научно- практический семинар	Система управления качеством образования в современной образовательной организации	всероссийский	Директора, зам. директора, учителя 60 чел
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	мастер-классы	Апробация программы «Немецкий детский университет»(16 мастер-классов)	международный	Директора, зам директора, учителя, представители НИПКиПРО, Гёте-Института (г. Новосибирск, г. Москва) – 40 Учащиеся - 200
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	мастер-классы	Открытая методическая школа по иностранным языкам (английский язык) – 20 мастер-классов)	городской	Студенты НГПУ – 20 чел
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	круглый стол	Творческий отчёт по реализации внедрения модели СМК в пилотных площадках: проблемы и точки роста	областной	Директора и зам. директора, учителя (10)
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Мастер-класс	Выездной мастер-класс в ОУ города и области Немецкий в чемодане – в рамках всероссийской образовательной инициативы «Немецкий – первый второй иностранный»	областной	Администрация и учителя лицея № 7 и № 6 г. Бердска, лицея № 130, гимназии № 5 г. Новосибирска – 24 чел. Школьников – 85 чел.

Участие педагогов в 2015-2016 уч. году в районных, городских, областных, всероссийских и международных конкурсах по вопросам обновления содержания и совершенствования педагогических технологий:

Название конкурса 2015-2016	Количество педагогов, подготовленных к участию в конкурсе	Итог (участник, лауреат, победитель и т.п.)
МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНКУРСЫ		
Международный грант «Региональная Летняя Академия «Демократия в школе»» СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВСЕХ	3 Алексеева Т.А., Новак О.Ю., Рекичинская Е.А.	3 дипломанта
Международный немецкий проект «Школы: партнёры будущего», конкурс на получение стипендии на обучение немецкому языку в рамках проекта «Немецкий для учителей-предметников» в Гёте-Институте КВАЛИФИКАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКИХ ПАШ-ШКОЛАХ Языковые курсы в экологическом лагере по немецкому языку в рамках проекта, июль, 2016	5 Демьянова Л.В., Жакупова С.А., Король Е.Е., Курбатова В.В. Соседкина Н.В. Король Е.Е.	5 победителей 1 победитель
ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ		
Всероссийский конкурс «100 лучших школ России» Диплом лауреата конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия», отмечена Почетным знаком «Директор года – 2015» и в номинации – «Школа – лидер в разработке и реализации стратегии развития ОУ и повышения качества образования». Москва, ноябрь, 2015.	2 Алексеева Т.А., Рекичинская Е.А.	2 лауреата
II Всероссийский конкурса инновационных продуктов (СПб)	3 Алексеева Т.А., Новак О.Ю., Рекичинская Е.А.	3 лауреата

Диплом лауреата и медаль II Всероссийского конкурса инновационных продуктов в номинации «Самый успешный проект - 2015» Проект «МБОУ гимназия № 3 в Академгородке как региональный ресурсный центр сетевого взаимодействия субъектов социально-культурной среды по реализации ОП профильного обучения», Санкт-Петербург, ноябрь, 2015.		
Всероссийский конкурс «Школа здоровья – 2016» Лауреат III степени всероссийского конкурса «Школа здоровья – 2016» в номинации «Здоровьесберегающая программа», медаль «За отличные успехи в области «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ - 2016».	3 Алексеева Т.А., Новак О.Ю., Рекичинская Е.А.	3 лауреата
Всероссийский конкурс Российской академии образования «Лучшая инновационная площадка», 2015.	3 Алексеева Т.А., Новак О.Ю., Рекичинская Е.А.	3 дипломанта
Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2015-2016	15 (Козочкина Е.В., Вагнер А.В., Воронцова А.Л., Горина Н.Д., Рубинштейн Т.Г., Тимашева Е.В., Коряжкина С.А., Король Е.Е., Феденок И.В., Чевычелова Т.С., Дубцова Ю.Ю., Дубинин Ю.В., Соседкина Н.В., Рекичинская Е.А., Демьянова Л.В.)	15 получены сертификаты на модели, технологии, методики
РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ		
XXII Региональный конкурс по начертательной геометрии, инженерной графике и компьютерному выполнению чертежа (НГАСУ)	1 Демьянова Л.В.	1 дипломант
Очный тур регионального этапа XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	1 Соседкина Н.В.	1 победитель
Конкурс инновационных практик	3 Алексеева Т.А., Новак О.Ю., Рекичинская Е.А.	3 дипломанта

руководителей в образовании Новосибирской области «КИПР», 2015.	О.Ю., Рекичинская Е.А.	
Областной этап конкурса «Мой лучший урок»	1 ИONOва	Сертификат участника
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ		
Городской конкурс ассоциации лицеев и гимназий	1 Вагнер А.В.	1 победитель
Городской смотр-конкурс по безопасности дорожного движения «Дети – безопасность – дорога»	1 Вагнер А.В.	4 место, лауреат
Городской конкурс «Инновации в образовании	5 Коряжкина С.А., Кожевникова Т.А., Чевычелова Т.С., Воронцова А.Л., Козочкина Е.В.	5 дипломантов
Новосибирские каникулы (смотр-конкурс)	2 Кананыхина А.С., Лапина С.Г.	2 победителя
РАЙОННЫЕ КОНКУРСЫ		
Районный конкурс учителей начальной школы «Мой лучший урок» (районный этап городского конкурса, видеоурок)	2 ИONOва И.А., Талалаева Н.И.	1 победитель - ИONOва И.А. 1 призер – Талалева Н.И.
Городской этап	1 ИONOва И.А.	1 сертификат участника
Районный конкурс «Классный руководитель - 2016»	1 Талалаева Н.И.	1 призер
Районная интеллектуальная игра учителей	5 Соседкина Н.В., Чеснокова Т.В., Елисеева О.А., Воронцова А.Л., Кананыхина А.С.	5 призеров (2 место)
Районный учительский конкурс «Подари улыбку миру»	2 Летягина З.Д., Родина Н.А.	2 лауреата
Районный этап городского конкурса «Инновации в образовании»	5 Коряжкина С.А., Кожевникова Т.А., Чевычелова Т.С., Воронцова А.Л., Козочкина Е.В.	5 лауреатов

Итого: 28 педагогов (66 участников)

ПООЩРЕНИЯ И НАГРАДЫ

Почетной грамотой отдела образования администрации Советского района города Новосибирска

- 1) Воронцовой Аллы Леонидовны, учителя обществознания,
- 2) Глебовой Тамары Андреевны, учителя русского языка и литературы,
- 3) Гуненко Надежды Анатольевны, учителя английского языка,
- 4) Зольниковой Людмилы Борисовны, учителя английского языка,
- 5) Калининой Ольги Алексеевны, учителя русского языка и литературы,
- 6) Кожевниковой Татьяны Алексеевны, учителя английского языка,
- 7) Курбатовой Влады Владимировны, учителя химии,
- 8) Матюх Натальи Дмитриевны, учителя начальных классов,
- 9) Рубинштейн Татьяны Геннадьевны, тьютора,
- 10) Феденок Ирины Викторовны, учителя французского языка,
- 11) Чевычеловой Тамары Сергеевны, учителя английского языка,

Благодарственным письмом отдела образования администрации Советского района города Новосибирска

- 1) Антипиной Натальи Николаевны, учителя русского языка и литературы,
- 2) Анциферовой Татьяны Геннадьевны, учителя музыки,
- 3) Афлятуновой Натальи Александровны, учителя русского языка и литературы,
- 4) Баймак Татьяны Юрьевны, учителя биологии,
- 5) Батомункуева Дмитрия Юрьевича, учителя физики,
- 6) Болдыревой Нины Константиновны, учителя физической культуры,
- 7) Волковой Татьяны Аркадьевны, учителя информатики,
- 8) Гнездиловой Татьяны Владимировны, учителя истории,
- 9) Гориной Натальи Дмитриевны, учителя биологии,
- 10) Гороховой Ирины Михайловны, учителя технологии,
- 11) Демьяновой Людмилы Васильевны, учителя информатики,
- 12) Дмитриевой Екатерины Анатольевны, учителя информатики,
- 13) Дмитриевой Ларисы Адольфовны, учителя информатики,
- 14) Дубинина Юрия Владимировича, учителя химии,
- 15) Дьячковой Ларисы Валентиновны, учителя английского языка,
- 16) Елисеевой Ольги Александровны, учителя русского языка и литературы,
- 17) Жакуповой Стеллы Анатольевны, учителя математики,
- 18) Зубовой Надежды Борисовны, учителя начальных классов,
- 19) Камаевой Ольги Ильиничны, учителя английского языка,
- 20) Камерлох Ирины Рейновны, учителя географии,
- 21) Козочкиной Елены Викторовны, учителя истории,
- 22) Коряжкиной Светланы Александровны, учителя физики,
- 23) Маркова Евгения Александровича, учителя физической культуры,
- 24) Назировой Светланы Александровны, учителя начальных классов,
- 25) Нафигиной Натальи Николаевны, учителя немецкого языка,
- 26) Новиковой Анастасии Александровны, учителя английского языка,
- 27) Новак Ольги Юрьевны, тьютора,
- 28) Пименовой Марии Константиновны, учителя начальных классов,
- 29) Пшеничной Галины Александровны, учителя математики,
- 30) Расторгуевой Ольги Григорьевны, учителя математики,
- 31) Романовой Ольги Александровны, учителя математики,

- 32) Трушниковой Анны Юрьевны, учителя начальных классов,
 - 33) Яковенко Елены Михайловны, учителя немецкого языка,
 - 34) Ермакова Сергея Михайловича, заведующего хозяйственной частью, за высокий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса в гимназии.
- ИТОГО – 45.**

Почетной грамотой администрации Советского района города Новосибирска

- 12) Батмановой Ольги Николаевны, учителя математики,
- 13) Кольцова Валерия Александровича, учителя физической культуры,
- 14) Конторович Людмилы Леонидовны, учителя русского языка и литературы,
- 15) Лакомовой Елены Анатольевны, учителя начальных классов,
- 16) Лапиной Светланы Григорьевны, педагога дополнительного образования,
- 17) Мажуль Натальи Игнатьевны, учителя начальных классов
- 18) Михайлова Юрия Яковлевича, учителя технологии,
- 19) Павловой Юлии Евгеньевны, педагога-психолога,
- 20) Процко Анны Анатольевны, учителя математики,
- 21) Фоменко Любви Анатольевны, учителя математики,
- 22) Чудновской Жанны Ивановны, воспитателя группы продленного дня
- 23)

Благодарственным письмом администрации Советского района города Новосибирска

- 1) Гетмановой Татьяны Владимировны, учителя изобразительного искусства,
- 2) Калининой Анны Витальевны, учителя английского языка,
- 3) Пахутиной Олеси Валерьевны, учителя французского языка

**Грамоты гимназии в связи с 45-летием со дня основания учреждения
и 25-летием гимназии**

- 1. Лебидь Л. А.
- 2. Левашева И. В.
- 3. Пестрякова А. Б.
- 4. Слесарева Е. Л.
- 5. Шадрина Л. А.
- 6. Родина Н. А.
- 7. Летягина З. Д.
- 8. Королева Т. В.
- 9. Талалаева Н. И.
- 10. Король Е. Е.
- 11. Ястребова Е. А.
- 12. Почивалов А. А.
- 13. Антонов А. В.

Почетной грамотой Главного управления образования мэрии за плодотворный творческий труд, высокие профессиональные достижения и большой вклад в дело воспитания и образования подрастающего поколения

- 1. Акеньшиной Ольги Алексеевны, учителя русского языка и литературы,

2. Ахметьяновой Ирины Григорьевны, учителя физики,
3. Вагнер Аллы Владимировны, педагога-организатора,
4. Жарюк Светланы Даниловны, учителя истории,
5. Рекичинской Елены Анатольевны, заместителя директора по учебно-воспитательной работе,
6. Соседкиной Наталии Валерьевны, учителя информатики,
7. Ткачук Натальи Геннадьевны, заместителя директора по учебно-воспитательной работе,
8. Чесноковой Татьяны Владимировны, педагога-организатора.

Таблица 22 Итоги анализа по позиции «Кадры»

Сильные стороны	Возможности
1. Педагогический коллектив школы отличается высоким уровнем профессионализма и способен эффективно решать образовательные задачи, соответствующие требованиям времени. 2. Кадровый состав школы соответствует заявленному статусу: ➤ педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, – 85% ➤ педагоги, имеющие научную степень, – 8%, ➤ педагоги, обучающиеся в аспирантуре, – 1%. 3. Разработана система поощрения педагогических кадров: 4. В школе разработана и реализуется внутришкольная система повышения профессиональной компетентности педагогов, способствующая развитию их творческого потенциала: 80% педагогов прошли подготовку по использованию ИКТ в образовательной деятельности, 100% учителей начальных классов и 90% основной школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. 5. Использование педагогами в образовательном процессе инновационных технологий. 7. В школе разработана эффективная системы оплаты труда, стимулирующая рост профессиональной компетентности педагогов.	1. Увеличение доли дистанционных курсов в повышении квалификации педагогов. 2. Привлечение высококвалифицированных специалистов для проведения курсов повышения квалификации для учителей ОУ и района в целом на базе нашей школы. 3. Работа со студентами и выпускниками педагогических вузов по привлечению их на работу в школу.
Слабые стороны	Тревоги
1. Четко проявляется тенденция старения педагогического коллектива. 2. Недостаточно молодых специалистов. 3. Женский коллектив, только 4 преподавателя – мужчины (2 физкультура, 1–технология мальчиков, преподаватель	1. Невысокая оплата труда педагогов может привести к снижению уровня кадрового потенциала и к текучести кадров. 2. Оптимизация штатного расписания привела к уменьшению доли

ОБЖ);	дополнительного образования в ОУ. 3.Работа образовательного учреждения в две смены ведёт к профессиональному выгоранию учителей.
-------	---

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.

Объективная оценка результатов деятельности может быть осуществлена только при наличии надежного мониторинга. В МБОУ гимназия № 3 в Академгородке осуществляется системный мониторинг качества образования.

4.1. I уровень – начальное общее образование

В 2015-16 учебном году в начальных классах обучалось на начало года – 348 человек, на конец года – 346 человек. В течение учебного года прибыли 5 человека и выбыли 7 человек.

Обучение велось в 12 классах-комплектах, в которых работали 12 учителей начальных классов и 16 учителей – предметников (музыка, рисование, физкультура, информатика, английский язык, ОРКиСЭ).

Учебный процесс осуществлялся в две смены: 1 смена – 1АБВ, 2А, 4АБВ; 2 смена – 2БВ, 3АБВ.

В прошедшем учебном году обучение в 1-4 классах строилось в соответствии с ФГОС НОО.

Все классы начальной школы работали на параллели по единым программам, учебникам и учебным пособиям, рекомендованным Минобрнауки России, обсужденным и одобренным на заседании кафедры и научно-методическом совете школы:

1-3 классы – комплект «Школа России»

4 классы - комплект «Перспектива»

Таблица 23

предмет	программа	классы	примечание
обучение грамоте	«Русский язык» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	1-3 кл.	базовая
письмо русский язык			
русский язык	«Русский язык» Л.Ф.Климанова, С.Г. Бабушкина	4 кл.	базовая
чтение	«Чтение и начальное литературное образование» Р.Н. Бунеев, ...	1-4 кл.	базовая
математика	«Математика» Л.Г. Петерсон	1-4 кл.	базовая
окружающий мир	«Окружающий мир» Вахрушев А.А., Бурский О.В.	1-3 кл.	базовая
	«Окружающий мир» А.А. Плешаков,...	4 кл.	
труд	«Технология» Ковалевская Е.Д.	1-3 кл.	базовая
	«Технология» Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова	4 кл.	

Мониторинг выполнения учебных программ показал, что на конец учебного года программы по основным предметам во всех классах начальной школы **выполнены полностью**. Учебный план в целом выполнен на 100%.

Таблица 24

класс	Русский язык		Математика		Чтение		Окр. мир		Технология	
	план	дано	план	дано	план	дано	план	дано	плану	дано
1А	165 ч.	165 ч.	132 ч.	130 ч.	132 ч.	132 ч.	66 ч.	66 ч.	33 ч.	33 ч.
1Б		165 ч.		130 ч.		130 ч.		67 ч.		32 ч.
1В		165 ч.		130 ч.		130 ч.		63 ч.		32 ч.
2А	170 ч.	168 ч.	170 ч.	170 ч.	136 ч.	136 ч.	68 ч.	68 ч.	34 ч.	33 ч.
2Б		170 ч.		170 ч.		136 ч.		68 ч.		34 ч.
2В		170 ч.		170 ч.		136 ч.		68 ч.		34 ч.
3А	170 ч.	170 ч.	170 ч.	170 ч.	136 ч.	136 ч.	68 ч.	68 ч.	34 ч.	34 ч.
3Б		170 ч.		170 ч.		136 ч.		68 ч.		34 ч.
3В		170 ч.		170 ч.		136 ч.		68 ч.		34 ч.
4А	170 ч.	169 ч.	136 ч.	134 ч.	136 ч.	137 ч.	68 ч.	68 ч.	34 ч.	31 ч.
4Б		169 ч.		138 ч.		137 ч.		66 ч.		31 ч.
4В		170 ч.		136 ч.		137 ч.		66 ч.		35 ч.

Проверка электронных журналов показала, что во всех классах все темы программ изучены в запланированные сроки, соблюдена последовательность в изучении учебного материала.

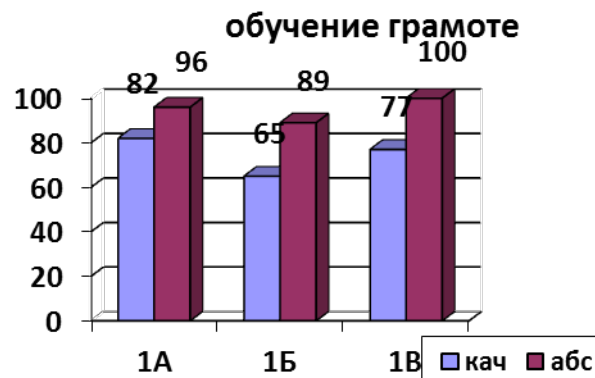
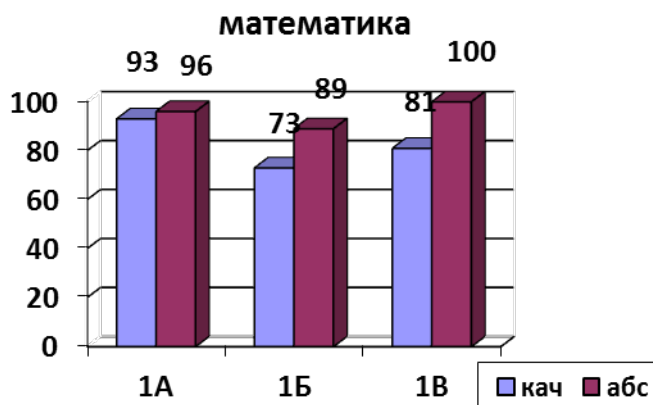
Анализ результативности учебного процесса

На конец 2015-16 учебного года аттестованы 266 учащихся 2–4 классов.

В целом **уровень обученности (качественная успеваемость)** учащихся 2-4 классов по предметам на конец учебного года представлен в таблице:

Название предмета	Качественная успеваемость, %									
	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	
Русский язык	52	75	53	90	83	91	89	90	90	
Чтение	97	89	100	100	97	100	96	97	95	
Математика	62	71	70	93	73	85	89	100	90	
Окружающий мир	97	96	87	100	97	100	96	97	97	
Технология	100	96	100	100	100	100	100	100	1000	
Физ. культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Изобр. искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Английский язык	89	83	87	96	97	70	96	69	93	

Первые классы гимназии находились на безотметочной системе обучения. Уровень обученности учащихся 1 классов отслеживался по результатам итоговых административных работ. На конец учебного года учащиеся 1 классов показали следующие результаты:



Новый образовательный стандарт ставит перед учителями новые цели. Сегодня в начальной школе учитель должен научить ребёнка не только читать, писать и считать, но и должен развивать универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться. Изучая разные предметы, ученик на уровне своего возраста должен освоить познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД. Исходя из новых задач, учителям начальной школы приходится перестраивать своё мышление и строить учебный процесс с учётом формирования общеучебных действий.

С целью определения **уровня сформированности универсальных умений**, позволяющих успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения, в конце года в 1-3 классах была проведена *диагностическая работа*. За основу были взяты работы, предложенные образовательной системой «Школа России», которые включали задания на проверку регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД: умения высказывать предположения, составлять план работы и контролировать его выполнение, умения сравнивать и группировать предметы, умения извлекать информацию из рисунков и схем, умения работать в парах и т.д.

Результаты диагностики уровня сформированности УУД в 1-4 классах представлены в таблице:

уровень УУД	Выше базового	Базовый	Ниже базового
1 классы	27 чел. / 33%	45 чел. / 55%	10 чел. / 12%
2 классы	18 чел. / 21%	59 чел. / 68%	10 чел. / 11%
3 классы	32 чел. / 35%	53 чел. / 57%	7 чел. / 8%
4 классы	43 чел. / 49%	40 чел. / 46%	4 чел. / 5%

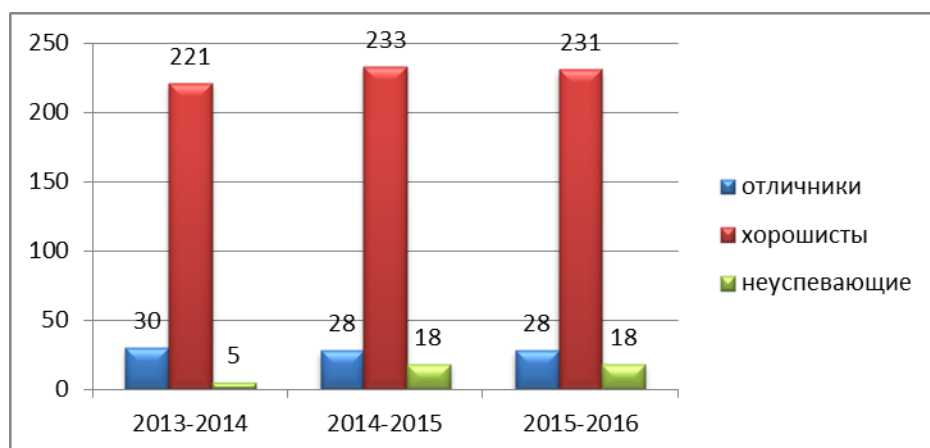
Большинство учащихся 1-3 классов успешно справились с предложенными работами. Это свидетельствует о грамотной организации педагогами образовательного процесса, способствующего формированию не только предметных, но и метапредметных результатов. Но при сравнении с данными прошлого учебного года хорошо заметно резкое снижение количества детей, выполняющих комплексную работу выше базового уровня и рост количества детей, выполняющих эту работу ниже базового уровня.

Причиной резкого изменения картины является изменение системы оценивания выполнения работы в соответствии с рекомендациями, полученными на семинарах в НИКиПРО. (Есть дети, выполняющие задания повышенного уровня, но не справляющиеся с базовым).

II уровень - основное общее образование

На конец учебного года в 5-9 классах обучалось 477 обучающихся, что на 3% больше (469), чем в 2014-2015 учебном году: из них на «отлично» - 28 обучающихся; на «хорошо» - 231 обучающихся

Диаграмма 7 Уровень усвоения программ



В сравнении с прошлым учебным годом произошло незначительное снижение количества учащихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично».

Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, составило 0 %.

Качество подготовки учащихся II уровня

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Количество учащихся 5-9 классов		
439	469	477
Уровень обученности, %		
99	97	98
Качество обученности, %		
51	50	48

На протяжении трех последних лет показатель уровня обученности остается стабильным.

Таблица № 22

Уровень и качество обученности учащихся 5-9 классов за 2015-2016 учебный год.

класс	К-во уч.	"И"5 "	отл. чел.	%ока ч	н/у	%об сол	кл.воспитатель
5а	30	19	2	63	0	100	Кожевникова Т.А.
5б	26	13	1	50	2	92	Родина Н.А.
5в	31	16	2	52	0	100	Курбатова В.В.
	87	48	5	55	2	98	
6а	27	18	2	67	0	100	Тимашева Е.В.
6б	27	17	1	63	0	100	Калинина А.В.
6в	24	11	2	46	0	100	Горина Н.Д.
6 г	25	11	2	44	0	100	Глебова Т.А.
	103	57	7	55	0	100	
7а	32	22	1	69	0	100	Чеснокова Т.В.
7б	27	14	2	52	0	100	Гетманова Т.В.
7в	27	10	2	37	1	96	Жарюк С.Д.
	86	46	5	53	1	99	
8а	30	15	2	50	0	100	Конторович Л.Л.
8б	25	8	0	32	3	88	Процко А.А.
8в	31	14	1	45	0	100	Гнездилова Т.В.
8г	27	8	2	30	3	89	Калинина О.А.
	113	45	5	40	6	95	
9а	31	1	0	3	0	100	Елисеева О.А.

9б	29	19	5	66	0	100	Батманова О.Н.
9в	28	15	1	54	0	100	Афлятунова Н.А.
	88	35	6	40	0	100	
осн. шк	477	231	28	48	9	98	

На уровне основного общего образования достигнута некоторая стабильность результатов. Это произошло благодаря постоянно проводимому педагогическому мониторингу учебного процесса.

Высокий уровень обученности показали учащиеся классов: 7 А (69%) – классный руководитель Т.В. Чеснокова, 6 А (67%) – классный руководитель Е.В. Тимашева, 9 Б (66%) – классный руководитель О.Н. Батманова.

Выше среднего по гимназии качество обученности показывает 6 Б (63%) – классный руководитель А.В. Калинина, 5 А (63%) – классный руководитель Т.А. Кожевникова.

Низкое качество обученности в 9 А (3%) – классный руководитель О.А. Елисеева. В сравнении с прошлым годом понизили качество обученности на 4%.

III уровень- среднее общее образование

На конец учебного года в 10-11 классах обучалось 139 обучающихся, что на 6% меньше (148), чем в 2014-2015 учебном году: из них на «отлично» - 12 обучающихся; на «хорошо» - 66 обучающихся.

Диаграмма № 16. Уровень усвоения программ.

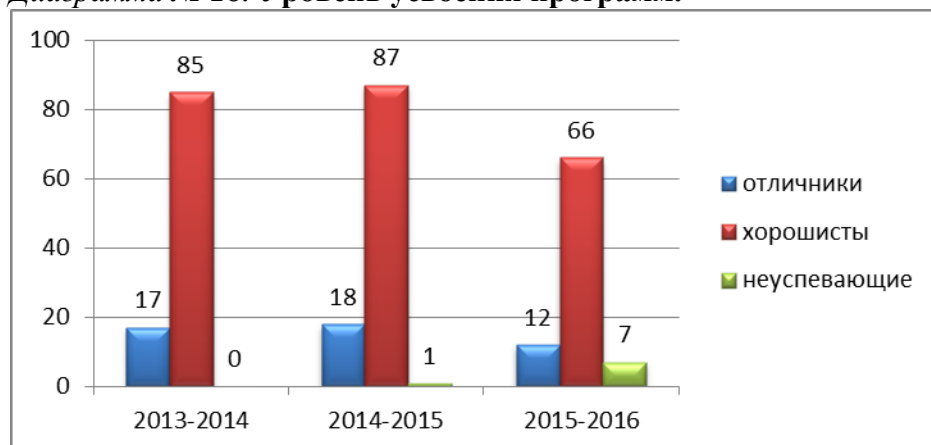


Таблица № 23

Качество подготовки учащихся III уровня

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Количество учащихся 10-11 классов		
155	148	155
Уровень обученности, %		
100	99	95
Качество обученности, %		
55	59	47

Таблица № 24

Уровень и качество обученности учащихся 10-11 классах за 2015-2016 учебный год.

класс	к-во уч. на "4" и "5"	отл. чел.	% кач	н/у	% абсол	кл. воспитатель
10а	22	10	45	2	91	Камерлох И.Р.
10б	23	6	26	3	87	Акеньшина О.А.
10в	22	7	32	2	91	Чевычелова Т.С.

	67	23	1	34	7	90	
11а	21	8	1	38	0	100	Король Е.Е.
11б	30	21	8	70	0	100	Кананыхина А.С.
11в	21	14	2	67	0	100	Дубцова Ю.Ю.
	72	43	11	60	0	100	
ст.шк.	139	66	12	47	7	95	

Анализ углубленного изучения предметов

Класс	Углубленный предмет	Кол-во уч-ся в классе (группе), изучающих углубленный предмет	Качественная успеваемость по предмету	
			Кол-во уч-ся, обучающихся на «4» и «5» по предмету	% КУ
5 «А»	Английский язык	30	27	90%
5 «Б»	Английский язык	26	17	65%
5 «В»	Английский язык	31	24	77%
6 «А»	Английский язык	27	22	81%
6 «Б»	Английский язык	27	22	81%
6 «В»	Английский язык	24	15	63%
6 «Г»	Английский язык	25	14	56%
7 «А»	Английский язык	32	31	97%
7 «Б»	Английский язык	27	18	64%
7 «В»	Английский язык	27	17	63%
8 «А»	Английский язык	30	27	90%
8 «Б»	Английский язык	25	20	80%
8 «В»	Английский язык	31	28	90%
8 «Г»	Английский язык	27	16	59%
9 «А»	Английский язык	31	22	71%
9 «Б»	Английский язык	29	29	100%
9 «В»	Английский язык	28	23	82%

Информация о результатах УВР в **профильных классах** по итогам 1-ого полугодия 2015/2016 учебного года в МБОУ гимназии № 3 в Академгородке

Класс	Профильный предмет	Кол-во уч-ся в классе (группе), изучающих профильный предмет	Качественная успеваемость по предмету	
			Кол-во уч-ся, обучающихся на «4» и «5» по предмету	% КУ
10 «В»	Русский язык	22	15	68%
	Право	22	22	100%
	Обществознание	22	22	100%
11 «А»	Математика	21	11	52%
	Физика	21	12	57%
11 «Б»	Русский язык	30	27	90%
	Право	30	30	100%
	Обществознание	30	30	100%

Информация
о результатах УВР в специализированных губернаторских классах
с углублённым изучением предметов
по итогам 1-ого полугодия 2015/2016 учебного года
в МБОУ гимназии № 3 в Академгородке

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Абсолютная успеваемость класса		Качественная успеваемость класса	
		Кол-во уч-ся, обучающихся без «2» и «н/а»	% АУ	Кол-во уч-ся, обучающихся на «4» и «5»	% КУ
7 «А»	32	32	100%	22	69%
7 «Б»	27	27	100%	14	52%
8 «В»	31	31	100%	14	45%
9 «Б»	29	29	100%	19	66%
9 «В»	28	28	100%	15	54%
10 «А»	22	20	91%	10	45%
10 «Б»	23	20	87%	6	26%
11 «В»	21	21	100%	14	67%

Класс	Углубленный предмет	Кол-во уч-ся в классе (группе), изучающих углубленный предмет	Качественная успеваемость по предмету	
			Кол-во уч-ся, обучающихся на «4» и «5» по предмету	% КУ
7 «А»	Математика	32	28	88%
7 «Б»	Математика	27	16	59%
	Физика	27	20	74%
8 «В»	Математика	31	25	81%
	Физика	31	29	94%
9 «Б»	Математика	29	29	100%
	Физика	29	20	69%
9 «В»	Химия	28	20	71%
10 «А»	Математика	22	14	64%
10 «Б»	Химия	23	13	57%
11 «В»	Химия	21	18	86%

**4.4. Информация по результатам государственной итоговой аттестации 9-х классов
2015-2016 учебного года в МБОУ гимназия № 3 в Академгородке**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы

заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2016 в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке» (далее – гимназия) проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

В ходе анализа нами были использованы и такие показатели результатов государственной итоговой аттестации 9 классов, как:

- количество обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
- количество выпускников, сдававших экзамен в формате ОГЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников);
- сформированность системы знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся.

В соответствии с Порядком проведения ГИА в 2016 году учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два по выбору. Итого: 4 экзамена.

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 88 учащихся. Все 88 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 88 выпускников. Из них 6 выпускников получили аттестат особого образца (Герасимов Федор, Летущко Виктория, Мельникова Антонина, Рягузова Ксения, Круглик Яна, Волкова Екатерина).

Анализ результатов за курс основной

1. Количество 9 классов

3

Количество учащихся

76

- сдавали ОГЭ по предметам по выбору	88 чел	100 %
по русскому языку	88 чел	100 %
по математике	88 чел	100 %

Обязательные предметы:

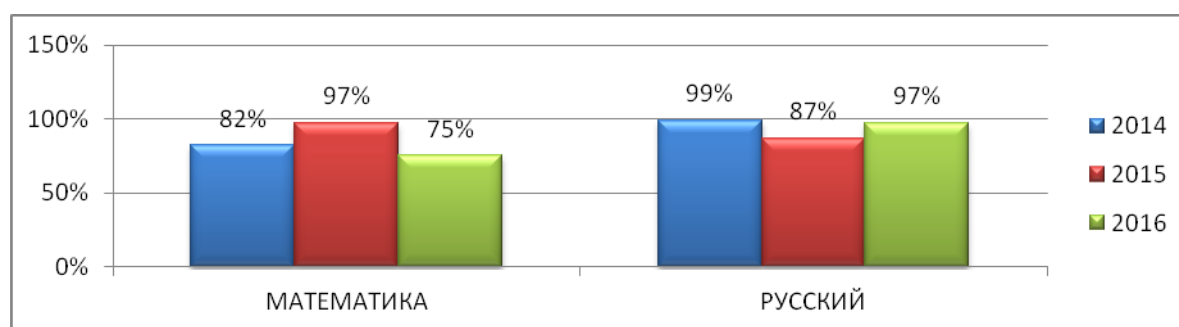
МАТЕМАТИКА

	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. успеv	Средний балл
9 «А»	31	2	13	16	0	48%	15,2
9 «Б»	29	26	3	0	0	100%	26,6
9 «В»	28	7	15	6	0	79%	17,6
Всего	88	35	31	22	0	75%	19,7

РУССКИЙ ЯЗЫК

	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. успех	Средний балл
9 «А»	31	12	18	1	0	97%	33
9 «Б»	29	20	7	2	0	93%	35
9 «В»	28	20	8	0	0	100%	35
Всего	88	52	33	3	0	97%	34,5

Качество знаний по основным предметам с использованием независимой оценки качества знаний за три года (2014,2015,2016)



Анализ результатов выполнения работ по русскому языку позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2015/16 учебном году выше по сравнению с предыдущим годом.

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету «Математика» – была успешно пройдена 87 обучающимися гимназии из 88 допущенных (98,86%). 1 выпускница (Блинова Арина) не смогли преодолеть минимальный порог в 8 баллов в основной день сдачи экзамена. С Ариной проведены дополнительные консультации по предмету. Она пересдала математику в резервный день, набрав 14 баллов.

Представленная выше диаграмма позволяют видеть тенденцию к отрицательной динамике результатов экзамена по математике обучающихся 9-х классов. Это говорит о том, что учителя-предметники не уделяют достойное внимание обучающимся из группы «риска».

Увеличилось, по сравнению с предыдущим годом количество выпускников, сдавших экзамен на «3».

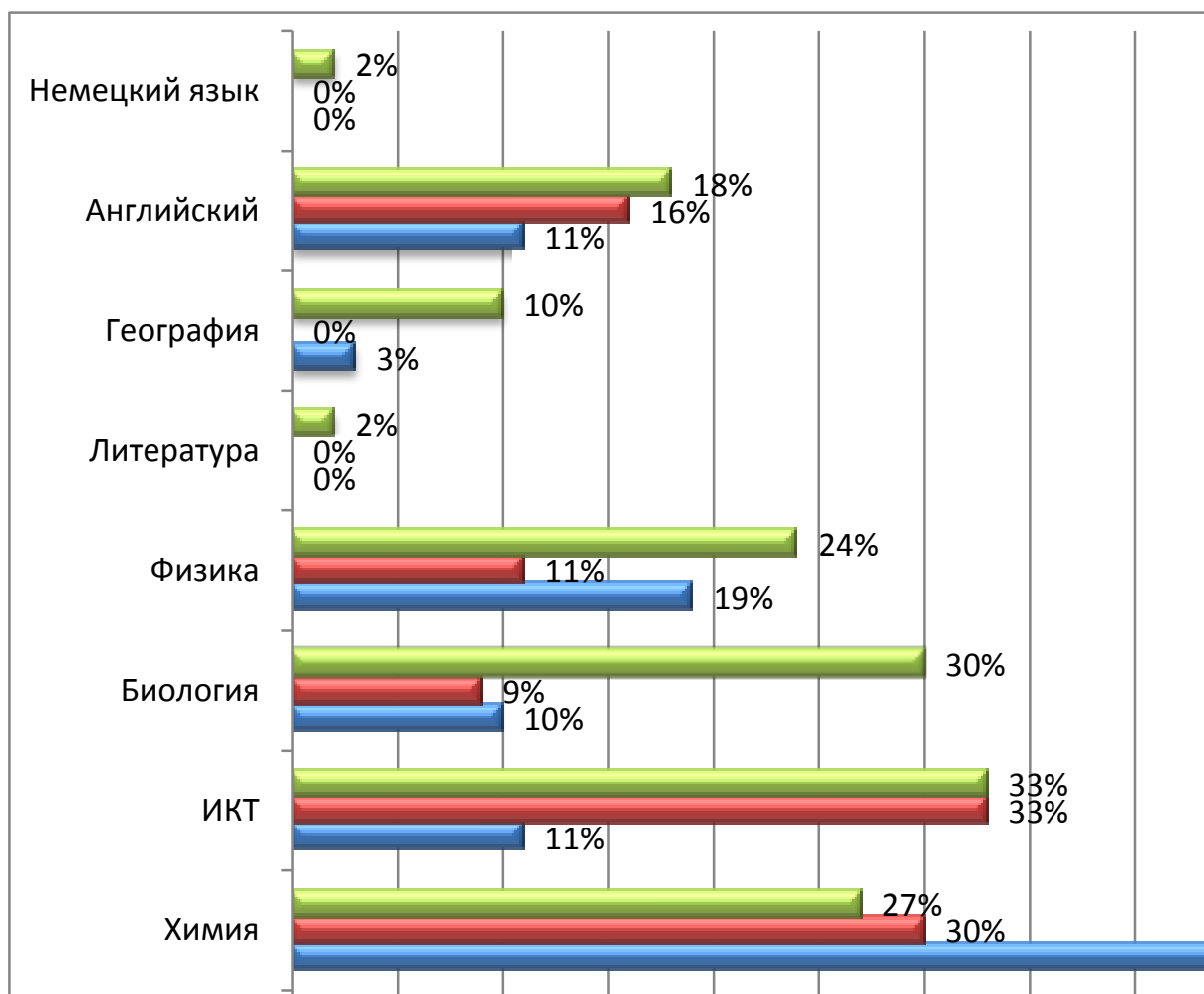
Предметы по выбору:

Класс/ предмет	Общес твозна ние	Геогра фия	Англи йский язык	Химия	Истори я	Литера тура	Физика	Инфор матика и ИКТ	Биолог ия	Немец кий язык
9а	23	8	8	0	9	2	3	6	2	1
9б	5	1	5	1	5	0	18	22	1	0
9в	2	0	3	23	3	0	0	1	23	1
Итого	30	9	16	24	17	2	21	29	26	2

Данные таблицы показывают, что самым востребованным предметом при выборе

учащихся 9 «А» оказалась обществознание (74% обучающихся класса).
 В 9 «Б» – физика (62%), информатика и ИКТ (76%).
 В 9 «В» – химия (82%), биология (82%).
 В основном выбор учащихся соответствовал профилю класса.

Динамика сдачи экзаменов по предметам по выбору за три года.



	физика	химия	информатика	биология	история	география	английский	общество	литерат.	и др.
«5»	6	8	25	2	1	0	9	1	0	1
«4»	12	14	3	19	7	3	4	18	2	0
«3»	3	2	1	5	8	6	3	11	0	0
«2»	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Кач.	86%	92%	97%	81%	47%	33%	81%	63%	100%	5

Результаты итоговой аттестации (предметы по выбору) показали хороший уровень подготовки девятиклассников по физике, химии, информатике, биологии, английскому языку и литературе.

Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	Английский язык	Обществознание	Немецкий язык	Литература	История	География
4,6	4,1	4,1	4,3	4,8	3,9	4,4	3,7	3,5	4	3,5	3,3

Сравнительный анализ за три года

Год	Предметы, выносимые на экзамен	Всего учащихся	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
2013-2014	Русский язык (ОГЭ)	73	73	45	28	0	0	100%
	Математика (ОГЭ)		73	35	25	13	0	82%
	История (ОГЭ)		3	1	1	1	0	67%
	Обществознание (ОГЭ)		13	4	7	2	0	83%
	Химия (ОГЭ)		33	18	9	4	0	87%
	ИКТ (ОГЭ)		8	7	0	1	0	88%
	Биология (ОГЭ)		7	2	5	0	0	100%
	Физика (ОГЭ)		14	8	3	2	0	86%
	Литература (ОГЭ)		0	0	0	0	0	0%
	География (ОГЭ)		2	1	1	0	0	100%
	Английский язык (ОГЭ)		8	7	1	0	0	100%
2014-2015	Русский язык (ОГЭ)	76	76	57	16	2	0	97%
	Математика (ОГЭ)		76	30	36	9	1	87%
	Обществознание (ОГЭ)		14	2	11	1	0	93%
	Химия (ОГЭ)		23	11	9	3	0	87%
	ИКТ (ОГЭ)		25	21	4	0	0	100%
	Биология (ОГЭ)		7	2	4	1	0	86%
	Физика (ОГЭ)		8	3	4	1	0	88%
	Английский язык (ОГЭ)		12	4	6	2	0	83%
2015-2016	Русский язык (ОГЭ)	88	88	52	33	3	0	97%
	Математика (ОГЭ)		88	35	31	22	0	75%
	Обществознание (ОГЭ)		30	1	18	11	0	63%
	Химия (ОГЭ)		24	8	14	2	0	92%
	ИКТ (ОГЭ)		29	25	3	1	0	97%
	Биология (ОГЭ)		26	2	19	5	0	81%
	Физика (ОГЭ)		21	6	12	3	0	86%
	Английский язык (ОГЭ)		16	9	4	3	0	81%
	История (ОГЭ)		17	1	7	8	1	47%
	География (ОГЭ)		9	0	3	6	0	33%
	Литература (ОГЭ)		2	0	2	0	0	100%
	Немецкий язык (ОГЭ)		2	1	0	0	1	50%

Информация об учителях, выпускники которых набрали максимальное количество баллов классов

Предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. выпускника	Балл
русский язык	Афлятунова Наталья	Круглик Яна Вадимовна	39

	Александровна		
русский язык	Афлятунова Наталья Александровна	Мамонова Ксения Евгеньевна	39
русский язык	Афлятунова Наталья Александровна	Попова Юлия Александровна	39
русский язык	Афлятунова Наталья Александровна	Бандура Анна Игоревна	39
математика	Батманова Ольга Николаевна	Матевосян Давид Арамаисович	32
информатика	Дмитриева Л.А., Соседкина Н.В.	Велигжанин Андрей Андреевич	22
информатика	Дмитриева Л.А., Соседкина Н.В.	Ледовский Вадим Евгеньевич	22
информатика	Дмитриева Л.А., Соседкина Н.В.	Мамонова Ксения Евгеньевна	22
информатика	Дмитриева Л.А., Соседкина Н.В.	Сухинин Егор Сергеевич	22
информатика	Дмитриева Л.А., Соседкина Н.В.	Щекочихин Тимофей Павлович	22
информатика	Дмитриева Л.А., Соседкина Н.В.	Щукин Евгений Александрович	22

В приведенной ниже таблице проанализированы результаты сдачи ГИА с использованием механизма независимой оценки качества знаний в сравнении с годовыми оценками, полученными выпускниками 9-х классов:

предмет	Число учащихся			% от количества сдававших экзамен		
	Оценка выше годовой	Оценка равна годовой	Оценка ниже годовой	Оценка выше годовой	Оценка равна годовой	Оценка ниже годовой
Русский язык	48	38	2	55%	43%	2%
Математика	42	44	2	48%	50%	2%
Обществознание	5	17	8	17%	57%	26%
Биология	8	12	6	31%	46%	23%
Английский	1	13	2	6%	81%	13%
Физика	8	10	3	31%	38%	12%
Химия	8	15	1	33%	63%	4%
Информатика	10	17	2	34%	59%	7%
История	2	5	10	12%	29%	59%
География	0	5	4	0	56%	44%
Немецкий язык	0	1	1	0	50%	50%
Литература	0	2	0	0	100%	0

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок учащихся заставляет задуматься над вопросом объективности выставления учителями отметок учащимся и пересмотреть критерии оценивания по отдельным предметам на основании Положения об оценивании учащихся.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся гимназии, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2015-2016 учебном году администрацией гимназии была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2016 г.
3. Обучающимися и педагогами гимназии была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2016 показали, что по всем предметам кроме истории и немецкого языка обучающиеся 9-ых классов овладели предметным содержанием на уровне, не ниже базового.
5. Вместе с тем у выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2016-2017 учебный год:

I. Администрации гимназии:

- 1.1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.
- 1.2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта гимназии); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов гимназии.
- 1.3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2016-2017 учебного года.
- 1.4. На заседании августовского педагогического совета и предметных кафедр обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.
- 1.5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
- 1.6. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:
- 1.6.1. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- 1.6.1. Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
- 1.7. На административных совещаниях и заседаниях методического совета обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

II. Руководителям предметных кафедр:

- 2.1. Организовать работу кафедры по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

III. Учителям математики 9-х классов:

- 3.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.
- 3.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

- 3.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
- 3.4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2016/17 учебного года.
- 3.5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.
- 3.6. С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
- 3.7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.
- 3.8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.
- 3.9. Итоги работы обсудить на совещании кафедры учителей математики.
- IV. Учителям русского языка 9-х классов:
- 4.1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.
- 4.2. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.
- 4.3. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.
- 4.4. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- 4.5. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).
- 4.6. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.
- 4.7. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.
- V. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- 5.1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы.
- 5.2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
- 5.3. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
- 5.4. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
- 5.5. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
- 5.6. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно- тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

- 5.7. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.
- 5.8. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
- 5.9. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
- 5.10. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
- 5.11. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- 5.12. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
- 5.13. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
- 5.14. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.
- VI. Классным руководителям 8-9-х классов:
- 6.1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
- 6.2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ;
- 6.3. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.
- 6.4. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.
- 6.5. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.
- VII. Педагогам-психологам
- 1.1. Активизировать работу по психологическому сопровождению выпускников 9-х классов в течение всего учебного года (осуществлять психологическое сопровождение выпускников 9-х классов при подготовке к итоговой аттестации).

4.5. Результаты ЕГЭ в 11-х классах 2015-2016 учебного года в МБОУ гимназия № 3 в Академгородке

2011-2012 учебный год

- 11 «А» – естественнонаучный (Глебова Т.А.)
11 «Б» - социально-математический (Конторович Л.Л.)
11 «В» - социально-гуманитарный (Расторгуева О.Г.).

2012-2013 учебный год

- 11 «А» – универсальный (Новикова А.А.)
11 «Б» - физико-математический (Ткачук Н.Г.)
11 «В» - социально-гуманитарный (Демьянова Л.В.)
11 «Г» - естественнонаучный (Дубцова Ю.Ю.).

2013-2014 учебный год

- 11 «А» – естественнонаучный (Коряжкина С.А.)
11 «Б» - социально-гуманитарный (Козочкина Е.В.)
11 «В» - математический (Чеснокова Т.В.)

2014-2015 учебный год

- 11 «А» – математический (Вагнер А.В.)
11 «Б» - социально-гуманитарный (Жарюк С.Д.)
11 «В» - естественнонаучный (Дьячкова Л.В.)

2015-2016 учебный год

- 11 «А» – математический (Король Е.Е.)

11 «Б» - социально-гуманитарный (Кананыхина А.С.)

11 «В» - естественнонаучный (Дубцова Ю.Ю.)

Предмет	Количество участников в ЕГЭ 2013	Доля участников ЕГЭ, % 2013	Количество участников в ЕГЭ 2014	Доля участников ЕГЭ, % 2014	Количество участников в ЕГЭ 2015	Доля участников ЕГЭ, % 2015	Количество участников в ЕГЭ 2016	Доля участников ЕГЭ, % 2016
Русский язык	94	100	77	100	76	100	72	100
Математика	94	100	77	100	-	-	-	-
Математика (база)	-	-	-	-	26	34	46	64
Математика (профиль)	-	-	-	-	62	82	52	72
Физика	24	26	19	25	14	18	13	18
Химия	15	16	14	18	11	14	20	28
Информатика и ИКТ	26	28	26	34	24	32	13	18
Биология	17	18	18	23	12	16	16	22
История	14	15	12	16	17	22	13	18
Английский язык	11	12	11	14	19	25	16	22
Обществознание	46	49	28	36	38	50	29	40
Литература	8	9	7	9	2	3	6	8
География	0	0	2	3	0	0	0	0
Немецкий язык	2	2	2	3	2	3	1	1

В 2015-2016 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса проводилась в соответствии с действующим законодательством в форме ЕГЭ, обучающихся, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме не было.

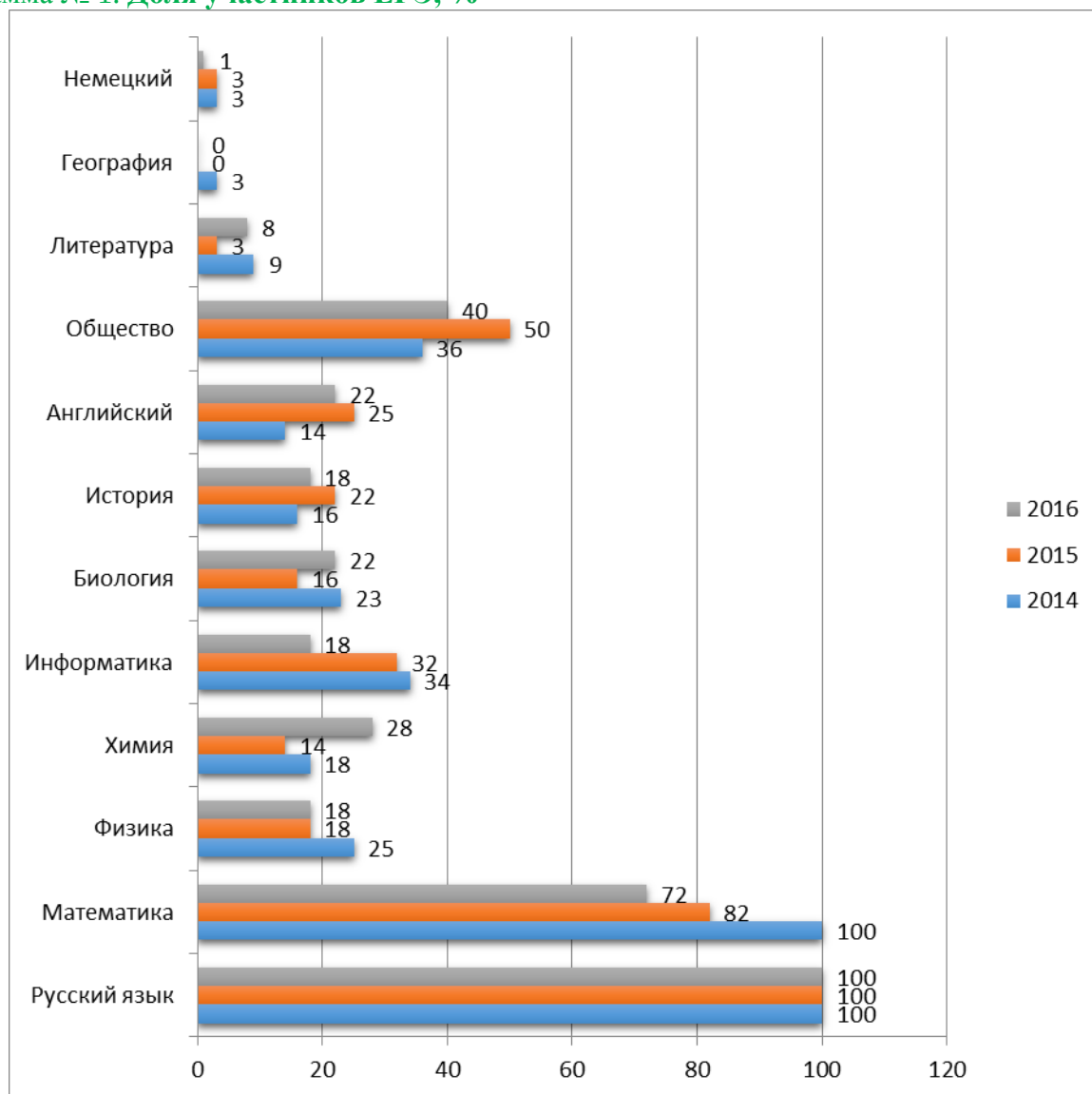
Решением педагогического совета от 24 мая 2016 года № 12 все 72 выпускников 11-х классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Все 100% выпускников прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили соответствующие документы: о среднем (полном) образовании (11 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении»).

Медалисты 2016 г.

1. Бауман Кристина Артуровна
2. Безрукова Анастасия Сергеевна
3. Божнева Вероника Дмитриевна
4. Гришенкова Елизавета Олеговна
5. Кашникова Мария Евгеньевна
6. Кондюкова Евгения Александровна
7. Куликова Агафья Денисовна
8. Линк Арина Эдуардовна
9. Смальков Сергей Евгеньевич
10. Марчук Николай Андреевич
11. Гаврилова Анастасия Аркадьевна

Участие выпускников в ЕГЭ

Диаграмма № 1. Доля участников ЕГЭ, %



В сравнении с прошлым годом увеличилась доля участников по химии, биологии. Это связано с тем, что в 2016 году выпускался естественнонаучный (специализированный класс).

Средние баллы ЕГЭ по предметам

Предмет	Средний балл в 2008	Средний балл в 2009	Средний балл в 2010	Средний балл в 2011	Средний балл в 2012	Средний балл в 2013	Средний балл в 2014	Средний балл в 2015	Средний балл в 2016
Русский язык	66,9	67	68,8	76,1	70,4	77,17	78,4	80	78
Математика	57,1	59	59,6	62,7	58,04	73,15	66,8	-	-
Математика (профиль)	-	-	-	-	-	-	-	68	61,6
Физика	66,8	60,3	63,7	50,9	50,8	78,17	63,5	75,2	60,3
Химия	66,2	63,7	72,9	58,5	63,9	87,7	68,1	72,1	71
Информатика и ИКТ	65,5	73,7	79,2	61	75	89,19	81,7	79,6	73,4
Биология	63	64,2	61,5	66,6	60,1	73,24	72,33	67,1	66
История	55,5	60,4	61,6	66,1	68,2	83,57	68,9	67	72,9
Английский	73,8	74,5	74,3	73,6	67,4	83,36	78,6	78	73,7

язык									
Обществознание	62,4	64,1	64,2	65,5	61,05	71,41	66	66,1	65,3
Литература	55,5	54,5	60	61,8	60,8	67,38	74,3	72	67,3
География	68	44	77	-	51	0	83,5	0	0
Немецкий язык	84	-	51,3	-	61	83	47,5	84,5	96

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три последних учебных года свидетельствует о положительной динамике и стабильном уровне качества образования. А также прослеживается значительное увеличение процента учеников, сдающих по выбору английский язык, обществознание. Стабильно выпускники гимназии выбирают для сдачи ЕГЭ следующие предметы: физика, информатика, история.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обязательные экзамены

Русский язык (ЕГЭ), все выпускники преодолели порог успешности

Класс	По списку	Сдавали	Усп-ть %	Ср. балл	Итоговые						Ф.И.О. учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %	
11а	21	21	100%	75	4	9	8	0	100%	62%	Елисеева О.А.
11б	30	30	100%	80	11	16	3	0	100%	90%	Кананыхина А.С.
11 в	21	21	100%	78	9	11	1	0	100%	95%	Антипина Н.Н.
ИТОГО	72	72	100%	78	24	36	12	0	100%	83%	

Максимальный балл по гимназии: 98 у Кашниковой Марии, Суворовой Анны - учителя Кананыхина А.С., Антипина Н.Н. Свыше 80 баллов набрали 32 учащихся (44%).

Математика (ЕГЭ, профиль), не преодолел порог успешности Илларионов Илья (11б)

Класс	По списку	Сдавали	Усп-ть %	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
11а	21	19	100%	71,2	Батманова О.Н.
11б	30	16	94%	51,6	Романова О.А.
11 в	21	17	100%	60,2	Романова О.А.
Итого	72	52	98%	61,6	

Максимальный балл по гимназии: 98 у Феофановой Марии, учитель Батманова О.Н. Свыше 80 баллов набрали 10 учащихся (14%).

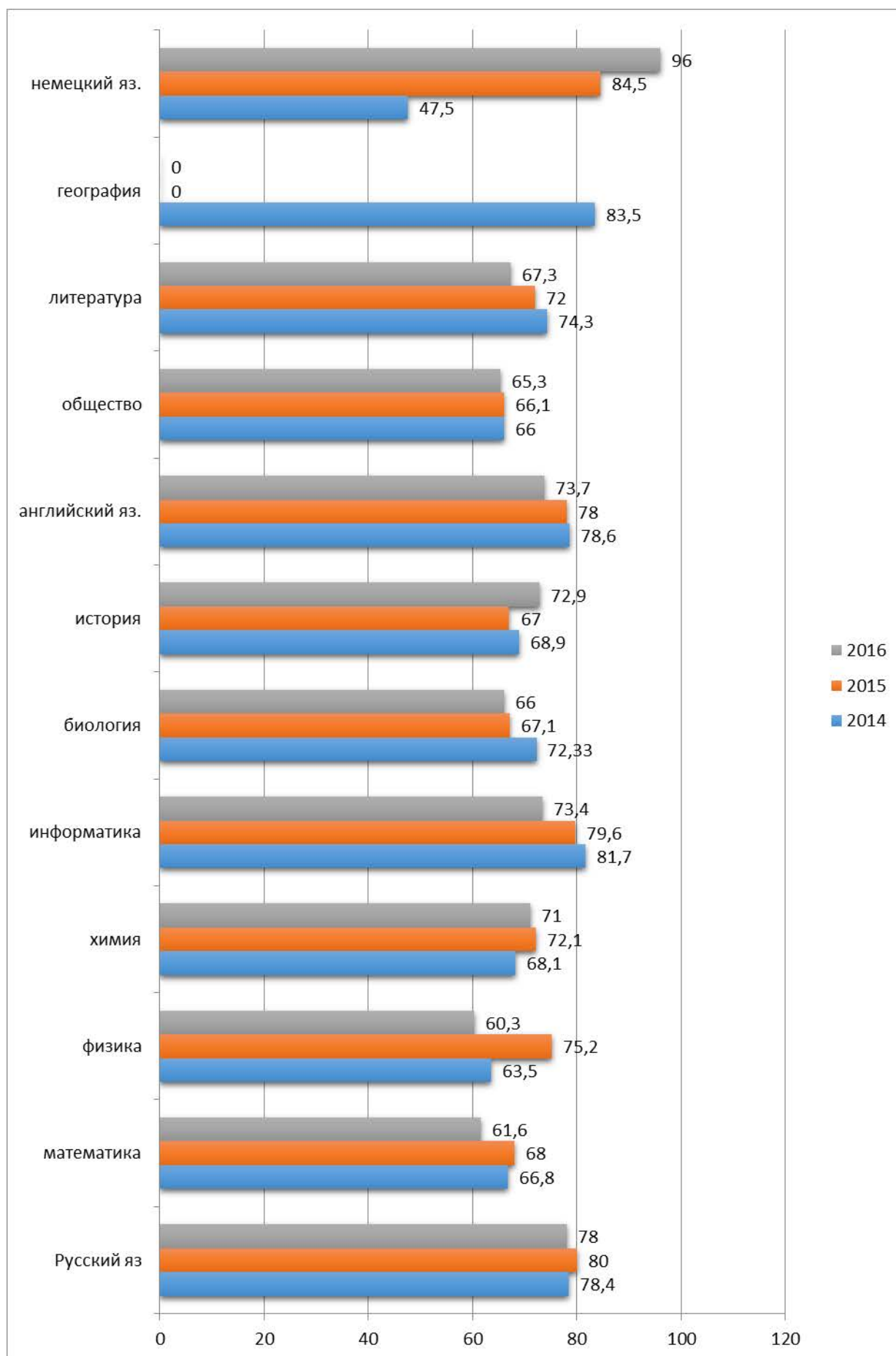
Математика (ЕГЭ, база), все выпускники преодолели порог успешности

Общее количество выпускников, выбравших базовый уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл

46	0	0	11	35	4,8
----	---	---	----	----	-----

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

Диаграмма № 2. Средние баллы по предметам в сравнении за три года



ПРЕДМЕТ	ТБ2	Численность сдававших ЕГЭ по предмету	Численность участников ЕГЭ, сдавших экзамен по предмету с результатом ТБ2* и выше	% качества
Математика	63	52	25	48%
Русский язык	73	72	47	65%
Обществознание	72	29	10	34%
История	72	13	6	46%
Физика	62	13	4	31%
Химия	80	20	5	25%
Биология	79	16	2	13%
География	69	0	0	0
Информатика	84	13	4	31%
Английский язык	82	16	7	44%
Немецкий язык	82	1	1	100%
Литература	73	6	2	33%

*Под ТБ2 условно понимают наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету. Величина ТБ2 устанавливается ежегодно экспертным путем на федеральном уровне.

Статистика сдачи ЕГЭ по советскому району в 2016 году

Диаграмма № 3. Средние баллы по русскому языку в статусных учреждениях

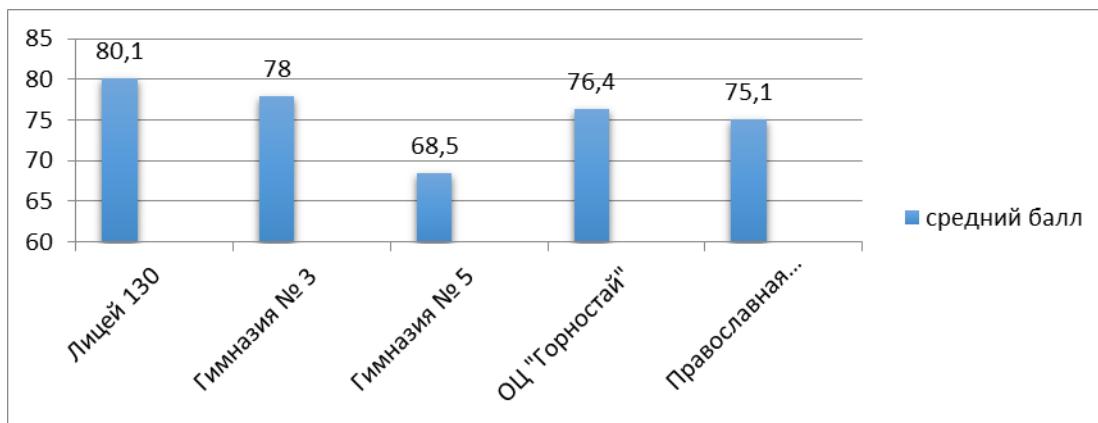


Диаграмма № 4. Средние баллы по математике (профиль) в статусных учреждениях

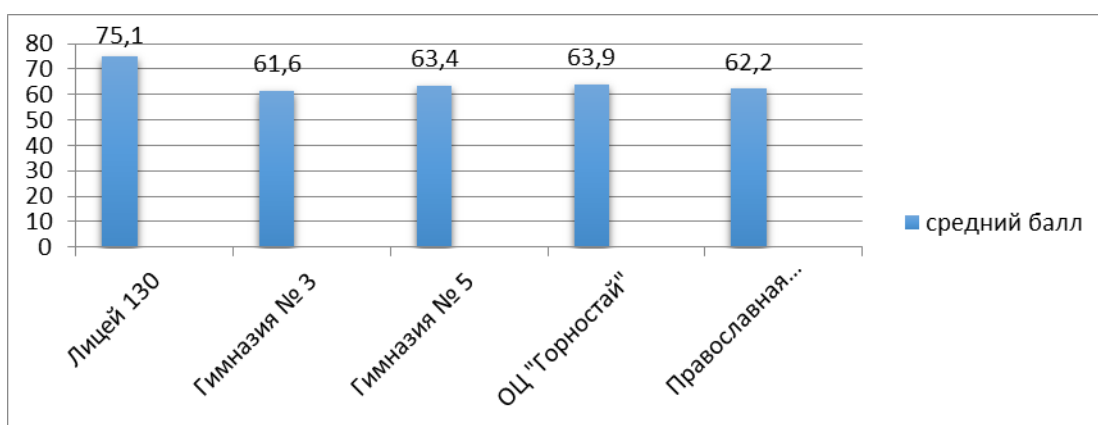


Диаграмма № 5. Результаты ЕГЭ по физике в статусных учреждениях

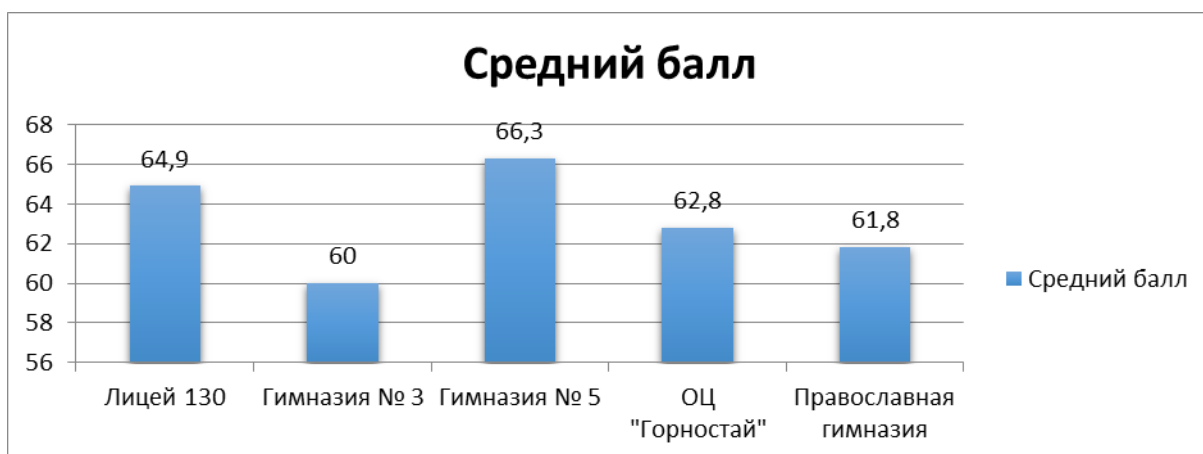


Диаграмма № 6. Результаты ЕГЭ по информатике в статусных учреждениях

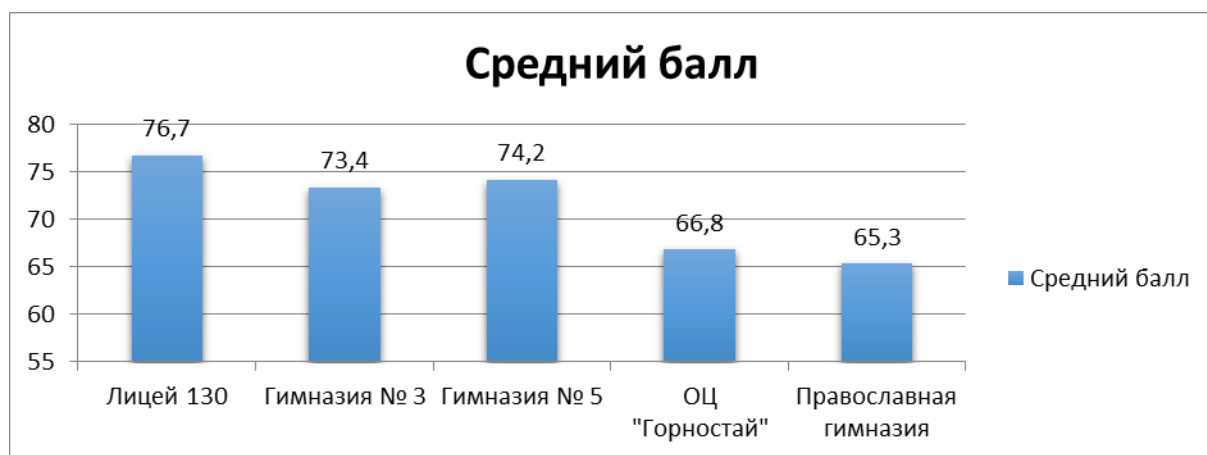


Диаграмма № 7. Результаты ЕГЭ по биологии в статусных учреждениях

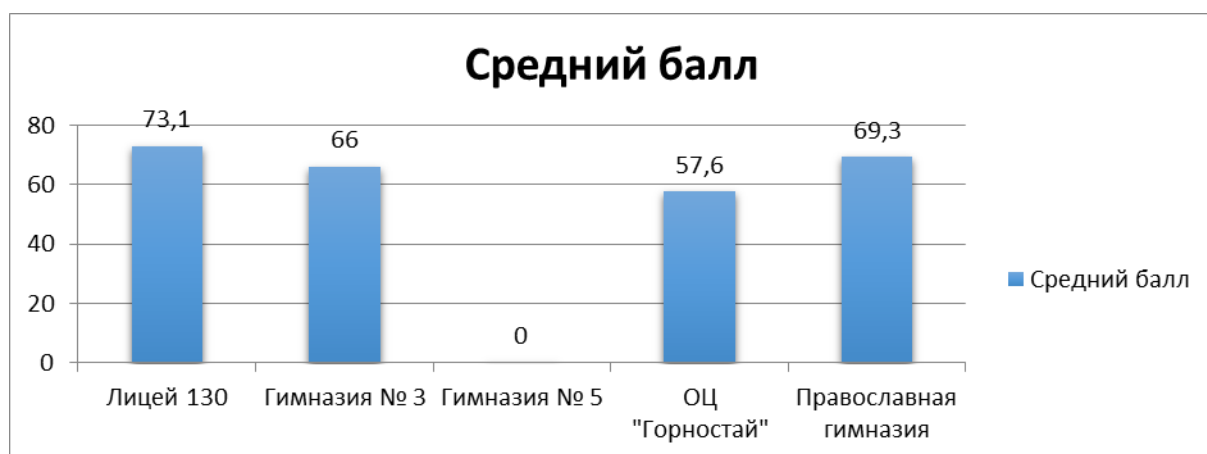


Диаграмма № 8. Результаты ЕГЭ по истории в статусных учреждениях

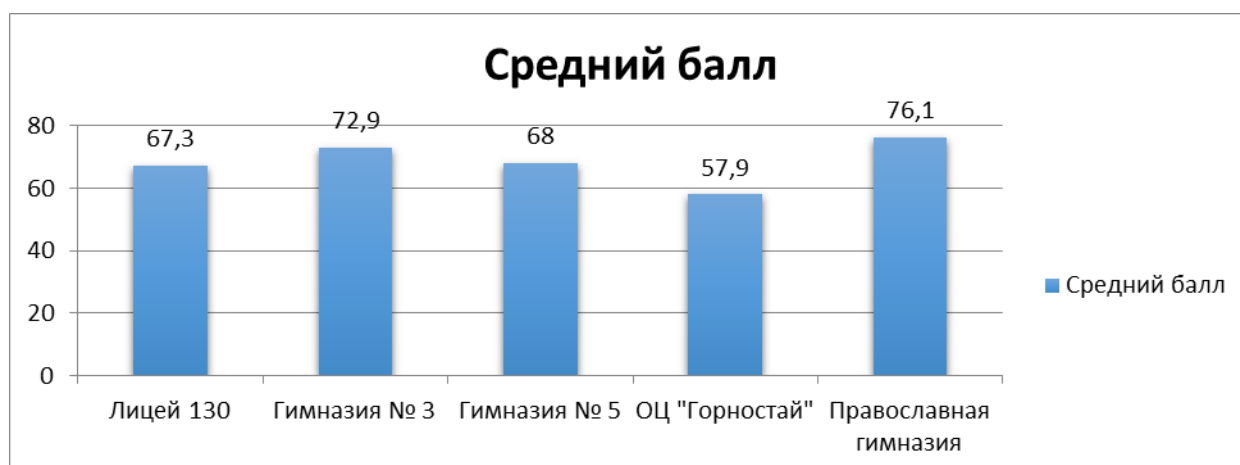


Диаграмма № 9. Результаты ЕГЭ по английскому языку в статусных учреждениях

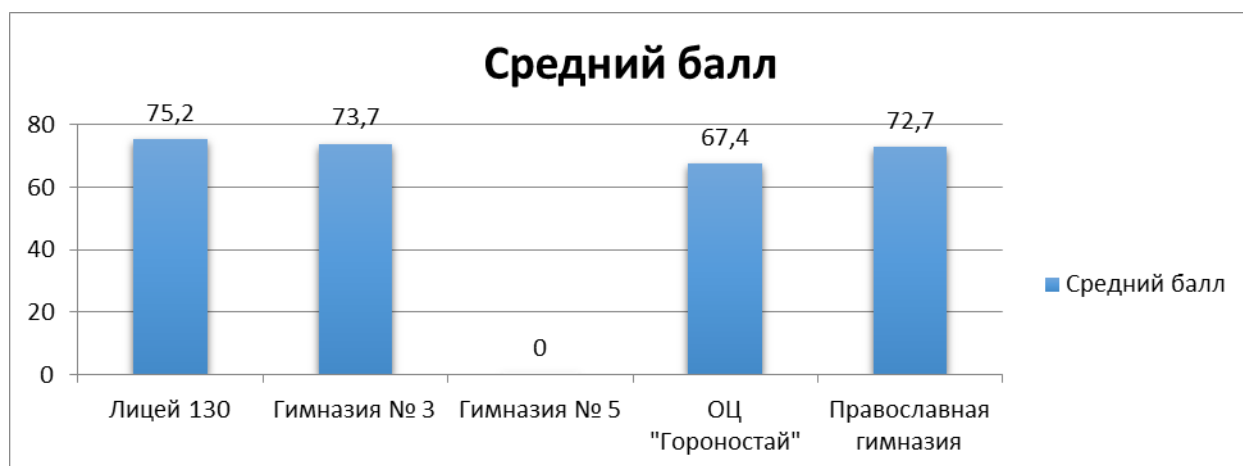


Диаграмма № 10. Результаты ЕГЭ по обществознанию в статусных учреждениях

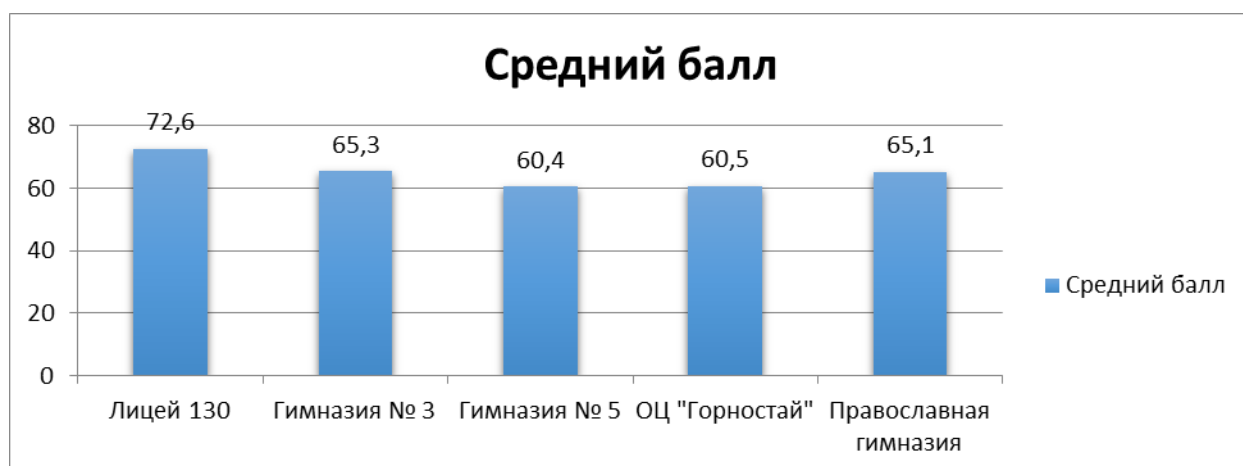


Диаграмма № 11. Результаты ЕГЭ по химии в статусных учреждениях

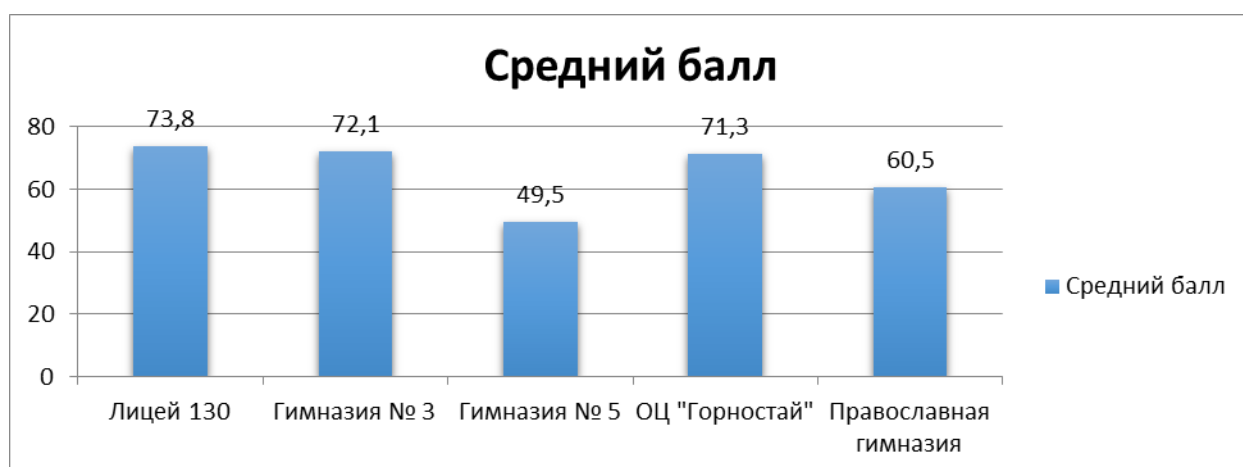
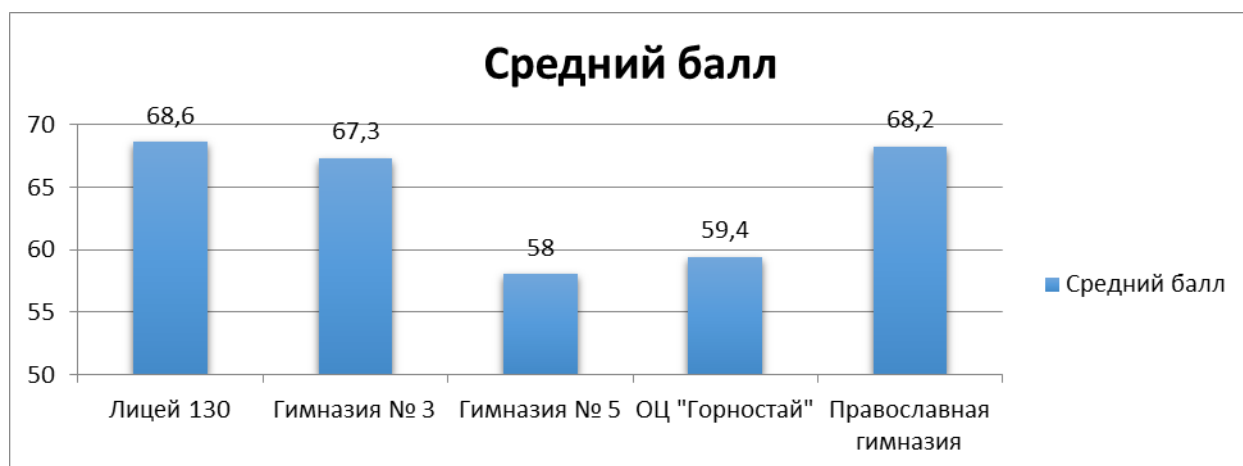


Диаграмма № 12. Результаты ЕГЭ по литературе в статусных учреждениях



№ п.п.	ОУ	Средний балл ЕГЭ по ОУ			
		2015		2016	
		место	ср. б.	место	ср. б.
1	МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	1	73,32	2	71,5
2	ЧОУ Православная Гимназия Сергия Радонежского	2	73,27	3	67,6
3	МБОУ Лицей 130	3	69,68	1	71,6
4	МБОУ гимназия № 5	4	65,86	5	64,7
5	МБОУ СОШ №119	5	65,79	9	58,2
6	МАОУ ОЦ "Горностай"	6	64,9	4	64,9
7	МБОУ СОШ № 162	7	59,46	6	62,2
8	МБОУ СОШ №112	8	57,38	12	54,5
9	МБОУ СОШ № 80	9	57,18	10	58
10	МБОУ СОШ №179	10	56,84	13	54,3
11	МБОУ СОШ № 190	11	55,82	17	43,1
12	МБОУ СОШ № 102	12	53,96	8	58,3
13	МБОУ СОШ № 165	13	52,28	16	46,8
14	МБОУ СОШ №121 "Академическая"	14	52,05	7	59,4
15	МБОУ В(С)Ш № 35	15	51,23	11	55,9
16	МБОУ В(С)Ш № 32		Не было класса	11	55,9

17	МБОУ СОШ № 61	16	49,35	14	50,9
18	ЧОУ «Юнион»	17	48,03	15	48,6

Предмет	Всего 100- балльников	Из них в :					
		СУНЦ НГУ	ОЦ «Горностай»	Лицей № 130	Гимназия № 3	Гимназия № 5	ВПЛ
Русский яз.	5		2	3			
Математика профильная	13	6	4	2		1	
Литература	2				1		1
Биология	1	1					
История	1				1		
Информатика	2		1	1			
Физика	2	2					
Химия	6	4		1	1		
ВСЕГО:	32	13	7	7	3	1	1

Информация о выпускниках, набравшим по результатам ЕГЭ 90 и более баллов

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. выпускника	Количество баллов
Русский язык		
Кананыхина Анна Сергеевна	Кашникова Мария Евгеньевна	98
Антипина Наталья Николаевна	Суворова Анна Олеговна	98
Кананыхина Анна Сергеевна	Бауман Кристина Артуровна	93
Кананыхина Анна Сергеевна	Куликова Агафья Денисовна	93
Кананыхина Анна Сергеевна	Линк Арина Эдуардовна	93
Антипина Наталья Николаевна	Марчук Николай Андреевич	93
Елисеева Ольга Александровна	Сабинин Григорий Владимирович	93
Кананыхина Анна Сергеевна	Хилько Кирилл Владимирович	93

Антипина Наталья Николаевна	Зотова Надежда Леонидовна	91
Кананыхина Анна Сергеевна	Кондюкова Евгения Александровна	91
Елисеева Ольга Александровна	Лазарева Полина Евгеньевна	90
Елисеева Ольга Александровна	Толюпа Михаил Игоревич	91
Елисеева Ольга Александровна	Феофанова Мария Геннадьевна	91
Математика		
Батманова Ольга Николаевна	Феофанова Мария Геннадьевна	99
Химия		
Дубцова Юлия Юрьевна	Зотова Надежда Леонидовна	100
Дубцова Юлия Юрьевна	Суворова анна Олеговна	90
Дубцова Юлия Юрьевна	Хрущев Константин Сергеевич	94
Дубцова Юлия Юрьевна	Марчук Николай андреевич	97
Информатика и ИКТ		
Соседкина Наталья Валериевна, Дмитриева Лариса Адольфовна	Порошкин Константин Сергеевич	91
Соседкина Наталья Валериевна, Дмитриева Лариса Адольфовна	Сабинин Григорий Владимирович	94
Соседкина Наталья Валериевна, Дмитриева Лариса Адольфовна	Феофанова Мария Геннадьевна	97
Обществознание		
Воронцова Алла Леонидовна	Линк Арина Эдуардовна	94
Воронцова Алла Леонидовна	Кашникова Мария Евгеньевна	92
Английский Язык		
Рекичинская Елена Анатольевна	Кочетова Дарья Алексеевна	98
Давыдова Екатерина Владимировна	Божнева Вероника Дмитриевна	91
Давыдова Екатерина Владимировна	Куликова Агафья Денисовна	90
История		
Козочкина Елена Викторовна	Кашникова Мария Евгеньевна	100
Козочкина Елена Викторовна	Релина Эльвира Даниловна	95
Немецкий язык		
	Риттер Анна Сергеевна	96

Информация о результатах ЕГЭ обучающихся специализированных и профильных классов.

ОУ	Количе	Количество	Средн	Получи	Получили	Получили	Получили
----	--------	------------	-------	--------	----------	----------	----------

	ство обучаю щихся, в классе	обучающихся, участвующих в ЕГЭ		ий балл ЕГЭ по ОУ	ли 100 баллов	70-79 баллов		80-99 баллов		min - 50 баллов	
		чел.	%			чел.	%	чел.	%	чел.	%
Специализированные классы											
Естественн онаучный (химия)	<u>21</u>	19	90	71	1	6	32%	4	21 %	1	5%
Профильные классы											
Социально- гуманитарн ый											
Русский язык	<u>30</u>	30	100%	78	0	9	30	15	50	0	0
Обществозн ание	<u>30</u>	21	70%	65,3	0	7	33%	4	19 %	2	10%
Физико- математиче ский											
Математика	<u>21</u>	19	90%	61,6	0	6	32%	7	37 %	1	5%
Физика	<u>21</u>	8	38%	60,3	0	0	0%	1	13 %	1	13%

**Информация о результатах ЕГЭ (профильные предметы) обучающихся получивших
аттестат особого образца.**

№	Ф.И.О.	ПРЕДМЕТ	Баллы
1	Бауман Кристина Артуровна	Русский язык	93
		Обществознание	80
2	Безрукова Анастасия Сергеевна	Русский язык	88
		Обществознание	76
3	Божнева Вероника Дмитриевна	Русский язык	88
		Английский язык	91
4	Гришенкова Елизавета Олеговна	Русский язык	88
		Обществознание	88
		История	75
5	Кашникова Мария Евгеньевна	Русский язык	98
		Обществознание	92
		История	100
6	Кондрюкова Евгения Александровна	Русский язык	91
		Обществознание	76
		История	70
		Английский язык	89
7	Куликова Агафья Денисовна	Русский язык	93
		Литература	78
		Английский Язык	90

8	Линк Арина Эдуардовна	Русский язык	93
		Обществознание	94
		История	71
9	Смальков Сергей Евгеньевич	Русский язык	70
		Математика	88
		Физика	65
10	Марчук Николай Андреевич	Русский язык	93
		Математика	82
		Химия	97
11	Гаврилова Анастасия Аркадьевна	Математика	74
		Химия	79
		Биология	73
		Русский язык	81

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Продолжить планомерную работу в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, литературе, биологии, информатике, физики, химии, английскому языку на заседаниях методических кафедр. В повестку дня первого заседания кафедр 2016-2017 учебного года включить вопрос анализа результатов ЕГЭ-2016. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических кафедр регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации:
 - в период подготовки к итоговой аттестации 2016-2017 учебного года рекомендовать каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
 - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
 - всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
 - проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2017».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

5. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, по химии, английскому языку, информатике и ИКТ, истории.

6. Учителям математики, обществознания и физики, биологии необходимо проанализировать результаты ЕГЭ и усовершенствовать методику подготовки к выполнению заданий повышенной сложности.

Организация и проведение внешних мониторингов

Ежегодно в рамках всероссийской программы «Школьная Лига Роснано» проводится мониторинг среди школьников в области естественнонаучного образования, анализируются: уровень владения обучающимися современными технологиями работы с информацией, уровень развития проектных и исследовательских умений, отслеживается насколько продуктивны по мнению учащихся уроки, использование содержания образования в решении задач, связанных с жизнью и др. По вопросу результативности мониторинга среди школьников гимназии, проведенного в рамках Федеральной Инновационной Площадки всероссийской программы Школьная Лига Роснано педагогическим коллективом заслушано сообщение Рекичинской Е.А. о результатах мониторинга. Была представлена информация о том, когда и с какой целью проводился данный мониторинг, какие задания в него были включены, сколько школьников приняли участие. Проведен анализ по следующим вопросам: какие вопросы вызвали затруднения и почему; соотношение заданий мониторинга и школьного стандарта; традиционные и нетрадиционные задания; готовность к переходу на ФГОС в старшей школе и др.

Были приняты следующие решения педагогического совета по результатам участия в мониторинге школьников гимназии, проведенного в рамках Федеральной Инновационной Площадки всероссийской программы Школьная Лига Роснано:

1. Отметить важность и своевременность участия школьников гимназии в мониторинге ШЛР в переходный период от ФК ГОС к ФГОС.
2. Объявить благодарность учащимся 9-х классов, которые показали качественные результаты.
3. Активизировать работу школьников и учителей с ресурсами сайта ШЛР.
4. Запланировать работу с междисциплинарными программами в 2015-2016у.г. – год внедрения в гимназии ФГОС ООО.
5. Спланировать методические семинары по вопросу подготовки учителей к координированию работы школьников в области проектной деятельности.
6. Коряжкиной С.А. провести консультации для учителей и школьников по работе с кейсами.
7. Шире использовать такие виды деятельности в профориентационных курсах учебного плана (региональный компонент) как встречи с успешными людьми бизнеса и технопредпринимательства, включить экскурсии в НИИ СО РАН и на производство в области нанотехнологий и наноматериалов.
8. Отметить эффективную работу педагогов естественнонаучных классов (С.А. Коряжкина, Н.Д. Горина, Е.Е. Король и Ю.Ю. Дубцова) по вопросу разработки и реализации программы курса в области нанотехнологий.
9. Привлекать к мониторингу обучающихся разных классов.

4.6.Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах и конференциях

МБОУ гимназия № 3 в Академгородке поддерживает и развивает традиции интеллектуального роста. Педагогический коллектив определяет задачу поддержки способных и талантливых учеников как одну из задач учебного заведения.

Цели и задачи олимпиадного и научного движения:

1. Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
2. Выявление наиболее одарённых учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
3. Активное вовлечение учащихся гимназии в процесс самообразования и саморазвития.
4. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
5. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для совершенствования процесса обучения и профориентации.

Основные направления работы:

- Подготовка, организация, проведение и участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, турнирах и конкурсах.
- Включение в научно-исследовательскую деятельность учащихся в соответствии с их научными интересами.
- Формирование культуры научного исследования.
- Оказание практической помощи учащимся в организации экспериментальной и исследовательской работы



Последние 3 года в гимназии стабильно число победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.

В 2015-2016 учебном году гимназия по числу призеров и победителей муниципального и регионального этапов входит в пятерку ведущих школ города Новосибирска.

Таблица 53

Достижения в олимпиадах и других интеллектуальных состязаниях в 2015-2016уч. г.

Название	Участники	Победители	Призеры	Победители и призёры
Районный уровень				
1.Командное соревнование «Математическая карусель» (6-8кл)	18	0	12	12
2.Турнир по скоропечати «Клавогонки» (7-11кл)	2	0	2	2
3.Интеллектуальная игра «Занимательная химия» 8кл	-	-	-	-
4.Литературный конкурс «Души прекрасные мотивы»	1		1	1
5.Интеллектуальный экологический марафон	18	8	12	20
6.Конкурс«Лингвистическая карусель» 5-6кл.	12	0	6	6
7.Командная игра по физике «Карусель» 7-8кл.	12	0	6	6
8.Турнир юных физиков-экспериментаторов 8кл	6	0	6	6
9.Районные дебаты по	-	-	-	-

избирательному праву				
10. Конкурс «Знатоки Конституции»	6	0	6	6
11.Конкурс исследовательских проектов 5-8 кл.	13	4	4	
12.Районный тур областной олимпиады по психологии	-	-	-	-
13. Районный тур областного смотра-конкурса «Шоу талантов» на английском языке	9	0	9	9
14.Интеллектуальная игра по ботанике	-	-	-	-
15.районный конкурс сочинений по английскому/ французскому языку	10	8	0	8
16.Конкурс проектов по технологии(5-11)	2	2	0	2
17.Фестиваль компьютерной графики (1-11кл)	8	0	7	7
18.Районный фестиваль вожатых	12	0	0	0
19.Районный конкурс поделок, рисунков «Моя любовь к Франции» в рамках международного проекта «Франция –детям» песни	4	0	0	0
20.Турнир по программированию «Триатлон»	6	4	9	13
21.КВН «Молодёжь выбирает ЗОЖ»	15	15	0	15
22.Районная сюжетная ролевая игра «Семья»	6	6	0	6
23.Районный проект по истории «Древняя Русь X-XII вв»	30	6	24	30
24.Строки, опалённые войной	8	0	8	8
25.Чемпионат по чтению вслух	1	1	0	1
26.Патриотический конкурс детского исполнительского творчества «Голос Родины»	8	2	3	5
Итого	207	56	115	171
Муниципальный уровень				
1.Городской конкурс творческих работ "Моя будущая семья	-	-	-	-
2. Городской лингвистический конкурс "Не упusti свои возможности"	2	0	2	2
5.XI Городская предметная олимпиада младших школьников				
Районный этап предметной олимпиады младших школьников	11	2	2	4
Городской этап предметной олимпиады младших школьников	2	0	2	2

6.IV городская конференция младших школьников "Первые шаги в науке" для уч-ся 4 кл.				
I этап - школьный	47	16	22	38
II этап - районный	30	9	14	23
III этап - городской	9	2	4	6
XXXIII городская открытая НПК НОУ "Сибирь" для уч-ся 9-11 кл.				
I этап - школьный	40	30	7	37
II этап - районный	28	17	10	27
III этап - городской	16	0	10	10
Городская экологическая НПК (ЮНИОР)	3	2	0	2
Городская олимпиада по базовому курсу информатики (9-11)	50	6	13	19
Городская олимпиада по информационным технологиям (7-11)				
Районный этап	1	0	1	1
Городской фестиваль детских экологических объединений «МЭФ-2015»	26	0	17	17
Городская игра МИФ	6	0	6	6
Общегородская экологическая игра «Путешествие по Птицеграду» (7-8кл)				
Районный этап	5	0	5	5
Городской конкурс чтецов на немецком языке	4	1	3	4
Городской конкурс «Наука и книга»	8	0	8	8
Городской фестиваль проектов 5-х классов ОЦ «Горнастай»	30	10	0	10
Конкурс рецензий «Время читать»	1	1	0	1
Городской конкурс «Лукоморье»	347	22	3	25
Городской креатив бой	15	15	0	15
Открытый городской конкурс исследовательских проектов 5-8 классы				
Районный этап	16	4	7	11
Городской этап	3	2	1	3
Итого	700	139	137	276
Региональный уровень				
1.X региональная открытая НПК школьников "Эврика", 9-11кл.	-	-	-	-
2.Межрег. Экон. Фестиваль "Сибириада. Шаг в мечту" (6-11 кл) заключительный	-	-	-	-
3.Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского ФО "Будущее				

Сибири" (9-11 кл) физика, химия (I тур - дист., отборочный) II тур - очный	9	0	6	6
III тур - заключительный	6	1	3	4
4.Региональная межпредметная олимпиада "Золотая середина" (6-8 кл) гуманитар. и естеств. циклы (5-8 кл) информ. один тур	14	3	3	6
5.Межрегиональная олимпиада школьников по математике и криптографии (8-11 кл) I тур - дистанционный II тур - очный (математика, информатика)	2	0	1	1
6.Открытая региональная командная по программ. на Лого				
7.Региональный открытый конкурс по информатике и программ. (ВКИ)	15	1	0	1
8.Региональная олимпиада НГМУ по медицинской химии	5	0	5	5
9.Региональный конкурс сандружин	10	0	0	0
10.Региональная школа - турнир юных химиков	-	-	-	-
11.Региональный турнир юных биологов	5	0	5	5
12.Открытый региональный турнир юных химиков	5	0	2	2
13.Всесибирская олимпиада школьников (9-11 кл) I и II туры - отборочные, III - заключит-ый (физика, химия, математика, информатика, биология)	63	1	17	18
14.Областной этап олимпиады по психологии	-	-	-	-
15.Региональный турнир юных инженеров-исследователей	18	0	12	12
16.Областной литературный конкурс «Души прекрасные порывы»	-	-	-	-
17.Областной фестиваль «Родники народной культуры»	18	2	1	3
18.Региональный турнир юных физиков	1	0	1	1
19.Областной конкурс по ФЯ поэтический марафон «Франкофоны Сибири»	1	1	0	1
20.VII Новосибирская	10	0	4	4

региональная открытая устная олимпиада по математике				
21.Региональный конкурс «Контурная карта»	1	0	1	1
22.Региональный проект «3D моделирование в SKETCH UP»	2	0	0	0
23.Открытое первенство НСО по математике среди 6-8 кл. Школа Пифагор	12	6	0	6
24.Командный математический конкурс Ринут	3	0	2	2
25.VII математическая олимпиада им. Л.Эйлера	1	0	1	1
26.Чемпионат Junior skills в НСО	14	0	6	6
27. Региональная олимпиада по химии школьников Новосибирского химико-технологического колледжа	8	1	3	4
28.Региональный турнир юных инженеров исследователей	3	1	0	1
29.Региональная дистанционная олимпиада по программированию учащихся 10кл технопарк	3	1	0	1
30.Областной конкурс по французскому языку «Французский фламинго»	43	3	5	8
31.Открытые окружные соревнования по робототехнике	8	6	0	6
32.Региональные соревнования «Мосты и башни из спагетти».	5	0	0	5
Итого	285	27	79	1064
Всероссийский и международный уровень				
1.Всероссийская олимпиада школьников				
Школьный этап	3424	115	550	665
Муниципальный этап	182	4	75	79
Региональный этап	33	5	5	10
Заключительный этап	4	0	2	2
2.VI Всероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры и СЭ	-	-	-	-
Школьный этап				
3.Всероссийский конкурс "Журналист"	6	0	0	0
4.Межд. научная студ. конф. МНСК НГУ	3	1		1
5.VIII Всероссийский открытый конкурс Национальной системы				

интеграция «Национальное достояние России заочный этап	2	0	2	2
очный этап				
6.ЮНК				
Заочный этап (Обнинск)	3	0	3	3
Очный этап	3	2	1	3
7.Межрегиональная олимпиада «Евразийская лингвистическая олимпиада»	3	1	2	3
8.Международная олимпиада по биологии «Инфоурок»	41	2	3	5
9. Международная дистанционная олимпиада по химии «Инфоурок»	81	13	14	27
10.Международная игра «Инфознайка»	184	4	33	37
11.Всероссийская конкурсная образовательная программа «Школа на ладони» (Школьная Лига)	24	0	0	0
12.Всероссийская командная интеллектуальная игра «Зубр» Школьная Лига	6	0	0	0
13.Российская интернет- олимпиада, АЯ, РГПУ	1	0	1	1
14.Интеллектуально-творческий потенциал России, всероссийский конкурс по АЯ «IQ champion» и интеллект- экспресс	10	3	7	10
15.Интеллектуально-творческий потенциал России, всероссийский конкурс по АЯ «Интеллект-экспресс»	30	10	20	30
16.Инфоурок. Всероссийский дистанционный конкурс по информатике	15	1	4	5
17.Всероссийский конкурс сочинений Школьный этап	61	16	0	16
Муниципальный этап	4	0	1	1
18.ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «ЧАС КОДА»	100			
19.КОНКУРСНЫЙ ОТБОР ДЛЯ УЧАСТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИЮЛЬСКОЙ «ПРОЕКТНОЙ СМЕНЫ» НА	1	1	0	1

БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА “СИРИУС” (СОЧИ)				
20.ВСЕРОССИЙСКИЙ ТУРНИР ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ КОСМИЧЕСКИХ АППАРАТОВ «ОРБИТА»	9	0	0	0
Всего	4200	177	939	1116
Итого	5212	399	1270	1669

Кроме представленных данных школьники активно принимают участие в интеллектуальных конкурсах-играх: Русский медвежонок, Золотое руно, Британский бульдог, Человек и природа, КИТ, Кенгуру, Умницы и др.

Таблица 54

Всероссийские игры-конкурсы - 2014

Название	классы	Количество	Победители и призеры в школе	Золотая сотня НСО
1.Кенгуру	2-10	560	35	5-Золотая сотня и 1 – Надежды Сибири
2.Бобер	4-11	74	24	2
3.КИТ	4-11	100	23	2
5.Русский медвежонок	2-11	524	35	3-Золотая сотня и 1 – Надежды Сибири
6.Британский бульдог	2-11	320	30	4-Золотая сотня
7.Всероссийский конкурс «Эму- эрудит»	4	87	32	
Всего	2-11	1375	150	16

1. Школа стабильно входит в тройку-пятерку ведущих школ города Новосибирска по результатам муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников и в группу лидеров по результатам городской НПК школьников среди школ НСО.
2. Отмечается массовость участия школьников в конкурсах, турнирах, олимпиадах, научно-практических конференциях и их качественное участие. Всего – **6587**. Из них победителей и призёров – **1819**. **28%** победителей и призёров от общего участия обучающихся в интеллектуальном марафоне.

Таблица 55

4.7.Данные о поступлении выпускников МБОУ гимназия № 3 в Академгородке в 2016-2017 учебном году

ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ 9х КЛАССОВ ИЗ НИХ:	88
остались в своем ОУ, поступили в 10 класс	70
пересдают ГИА (ОГЭ) в сентябре 2016	0

поступили в 10 класс ОУ Советского района	2
поступили в другое ОУ	2
остались в своем ОУ, повторно в 9 класс	0
продолжат обучение ВСП	0
поступили в СУНЦ НГУ	6
поступили в ВКИ	4
поступили в Политехнический лицей (ПУ-55)	0
поступили в другое профессиональное учебное учреждение	4
Бизнес-школа "В2уоп"	1
Музыкальное училище	1
Техникум	2
трудоустроены	0
ВСЕГО обучающихся 10х КЛАССОВ ИЗ НИХ:	67
остались в своем ОУ, перешли в 11 класс	67
поступили в 11 класс ОУ Советского района	0
поступили в ОУ другого района	0
остались в своем ОУ, повторно в 10 классе	0
Трудоустройство, переезд, инвалиды	0
ВСЕГО обучающихся 11/12х КЛАССОВ ИЗ НИХ:	72
поступили в другое профессиональное учебное учреждение	2
Медицинский колледж	1
колледж автотранспорта и дорожного хозяйства	1
остались в ОУ, повторно в 11/12 классе	0
Трудоустройство, переезд, инвалиды	3
Служба в армии	0
другое	0
Поступили в ВУЗ, всего чел.: (указать какой, ниже добавлять строки)	67
города Новосибирска	48
НГУ	27
НГТУ	10
НГПУ	4
НГМУ	1
СибГУТИ	1
НГАХА	2
СибАГС	1
Новосибирский юридический институт	1
Сибирский университет потребительской кооперации	1
Поступили в ВУЗы в других городах	18
Поступили в ВУЗы в других странах	1
Поступление в ВУЗ %	93

4.8. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Социально-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Социальное становление личности происходит в процессе включения ребёнка в общественные отношения и предполагает формирование мировоззренческих и поведенческих качеств личности, способствующих приобщению учащихся к важнейшим ментальным параметрам российского социума с учётом цивилизационных культурных ценностей.

Деятельность социально-педагогического центра направлена на создание воспитательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, почувствовать и прожить в школе ситуацию успеха в решении проблем различного характера.

Одним из важных направлений работы является социальная защита личности каждого ребёнка. Это достигается через:

- оказание индивидуальной педагогической поддержки;
- выявление детей «группы риска» и предотвращение социально нежелательного (аддиктивного) поведения;
- защиту ребёнка от возможного негативного воздействия окружающей социальной среды;
- помощь в становлении социально-приемлемых отношений в системе «семья-ребёнок-школа-социум».

Особое внимание уделяется детям, попадающим в «группу риска» по семейным факторам. Эффективным механизмом социальной адаптации учащихся является деятельность школьного социально-педагогического центра «Улей», осуществляемая по трём основным направлениям: интеллектуальное, художественно-эстетическое, социокоммуникативное. Структура центра представляет собой гибкую систему взаимодействия педагогов, классных воспитателей, психологов, социальных педагогов, родителей; взаимной адаптации технологий обучения и воспитания.

Таблица 57

Преступления и правонарушения, совершенные несовершеннолетними и в отношении их на территории образовательных учреждений

1.	Совершено преступлений в ОУ всего, из них:	0
1.1.	несовершеннолетними	0
1.2.	В отношении несовершеннолетних	0
2.	Совершено общественно-опасных деяний несовершеннолетними, не достигшими возраста уголовной ответственности	0
3.	Количество лиц, совершивших общественно-опасные деяния, не достигшими возраста уголовной ответственности	0
4.	Направлено материалов в КДНиЗП	0
5.	Состоит на внутришкольном учете несовершеннолетних	8
6.	Состоит на учете в ОВД несовершеннолетних	3
7.	Состоит на учете в ОВД неблагополучных родителей	0

4.9. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Одним из условий построения личностно-ориентированного образовательного пространства является психологическое сопровождение. Оно возможно при профессиональной и структурированной организации деятельности педагогов-психологов.

В школе сложилась стабильная социально-психологическая служба. Руководит ею Воронцова А.Л. (социолог по образованию). В штате службы два психолога.

Деятельность службы направлена на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе всего школьного этапа обучения и воспитания.

Научный аспект предполагает проведение исследований по проблемам методологии и теории практической психологии и преподавания в рамках гимназии, а также исследований, выявляющих различные социально-психологические закономерности образовательного пространства.

1. Одна из задач здесь - обоснование и операциональная разработка развивающих программ, способов, средств, методов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и традиций гимназии.

На протяжении последних лет регулярно формулируются адресные рекомендации учителям начальной школы по вопросам методологии обучения с учетом прохождения детьми адаптации к школе (программа для 1-ых классов).

2. Систематически отслеживается (мониторинг) психолого-педагогический статус каждого обучающегося и динамика его психического развития в процессе образования. Ежегодно проводятся психодиагностические исследования по стандартизированной схеме (мониторинг психологических особенностей по параллелям). Основными этапами мониторинговой диагностики в школе являются: ранняя диагностика умственного и эмоционально-волевого развития, психологическая готовность к обучению в школе, адаптация учащихся 1-ых классов, уровень развития выпускников начальной школы, адаптация учащихся 5-ых классов, исследование сферы общения учащихся среднего звена (6-8 классы), профориентационные исследования (9-10 классы), исследования структуры интеллекта при дифференциации обучения по профилям (9-10 классы), исследования уровня тревожности выпускников (9-11 классы).

3. На протяжении последних 2-х лет в рамках учебных курсов разрабатываются и реализовываются темы по теоретической психологии с целью улучшения процесса социализации учащихся (в структуре курса «Обществознание» 11 кл.).

Прикладной аспект предполагает использование психологических знаний педагогами гимназии. Этот аспект реализуется в постоянной и тесной работе с преподавателем в виде консультаций, семинаров по различной психологической тематике, подготовке печатных материалов по популяризации психологических знаний. За 2011-2014 гг было проведено более 50 развернутых консультаций для педагогов гимназии. Проведено 2 семинара по возрастным психологическим особенностям учащихся 5 и 6-8 классов. Издано 2 информационных листка.

Практический аспект предполагает постоянное участие психологов в решении конкретных проблем детей, групп, классов, учителей и родителей. При проведении психологических консультаций служба стремится профессионально и грамотно использовать все то, чем располагает психология на сегодняшний день. Разрабатываются индивидуальные и групповые программы, организовываются коммуникативные тренинги, где в активной форме через психотехнические игры и упражнения гимназисты получают навыки эффективного общения. За последние 2 года психологами службы было проведено 205 консультаций, как родителей, так и учеников по различным вопросам практической психологии и профориентационным проблемам.

Организационный аспект службы заключается в разработке предложений по совершенствованию как образовательного процесса, так и корректировки процесса управления образовательным пространством в гимназии (по заказу администрации). Разработаны предложения по интегрированной профильности, схема профориентационной работы в гимназии, в случае проведения педагогических экспериментов разрабатывается психологическое обоснование (эксперимент по обучению 1-го класса на базе детского сада).

Таблица 58

Самоанализ качества психологического обеспечения

<i>Замысел. Концепция психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса Формулировка целей.</i>	<i>Деятельность по реализации психологического сопровождения УВП</i>	<i>Способы из измерения качества</i>
I. Научный аспект. 1. Обоснование и операциональная разработка развивающих программ, способов, средств, методов	1. Адресные рекомендации учителям начальной школы по вопросам методологии обучения: 1,2,3 классы. Адресные рекомендации	1. Методики диагностики когнитивных функций 2. Уроки по развитию креативных способностей. 3. Занятия с педагогами и

обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 2. Мониторинг психолого-педагогического статуса каждого гимназиста и динамика его психического развития в процессе образования. 3. Разрабатываются и реализовываются в рамках учебных курсов. Темы по теоретической психологии с целью улучшения процессов социологизации.	учителям среднего звена по вопросам методологии с учетом прохождения адаптации 5,6,7,8 классов. Разработка рекомендаций учителям среднего и старшей школы с учетом итогов тренингов общения. 2. Ежегодно проводятся психологические исследования по стандартизированной схеме. Ежегодный мониторинг познавательного интереса по всем классам. 3. Обществознание 11 класс. а) Общие теории личности (Фрейд, Юнг, Фромм). б) Психологические теории социализации (Фрейд, Мид, Эриксон, Кули, Пиаже). 2) Обществознание 10 класс а) Психологический аспект символизма (Юнг, Фромм). б) Теория общения в теории терапии реальности Глоссера.	разработка рекомендаций по методологии. - Методики диагностик когнитивных способностей; - психодиагностика коммуникативной компетентности, индивидуальные и групповые консультации учителей. Методики по профорientации, школьной тревожности, анкетирование, наблюдение, подготовка рекомендаций. Анкетирование Программы тем в курсах обществознания
II. Прикладной аспект предполагает использование психологических знаний педагогами гимназии.	Консультации, семинары по возрастным психологическим особенностям и печатные материалы.	
III. Практический аспект предполагает постоянное участие психологов в решении конкретных проблем детей, групп, классов, учителей, родителей.	1. Наблюдение за межличностным взаимодействием внутри учебной группы (между детьми; между детьми и педагогами).	1. Социометрия. 2. Наблюдения детей в процессе взаимодействия друг с другом внутри группы. 3. Анкетирование, наблюдение, психодиагностика родителей, учителей по конкретному вопросу. 4. Использование тестов, проективных методик в зависимости от характера конкретной проблемы.
IV. Организационный аспект службы заключается в разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса и процесса управления.	Рекомендации и предложения по: ◆ интегрированной профильности; ◆ профорientационной работе; ◆ психологическое сопровождение образовательных экспериментов	1. Анализ профессиональных склонностей учащихся. 2. Мониторинг профессиональных склонностей учащихся. 3. Разработка методологии отбора в зависимости от характера эксперимента.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

МБОУ гимназия № 3 в Академгородке

- участник всероссийского проекта «Внедрение ИКТ в практику управления ОУ»;
- активный член Ассоциации лицеев и гимназий г. Новосибирска;
- активный член и со-организатор общественной некоммерческой организации социально - инновационных школ Советского района – Ассоциации «Созидание»;
- партнер с вузами: МГУ им. Ломоносова, НГУ, НГПУ, НГТУ, СИБГУТИ;
- с НИИ СО РАН: Институт Теплофизики(шефы), Институт Физики полупроводников, Институт Органической химии, Институт Неорганической химии, Институт Цитологии и Генетики;
- с производством и бизнесом: «Сименс», «Интел», «СофтЛаб»;
- с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «Калейдоскоп».

Творческие контакты гимназии:

- РЦКО «Калейдоскоп» (социально значимые проекты: «Локальные культуры Сибири», «Дети-инвалиды», «Бессмертный полк», интерактивная встреча «День борьбы с терроризмом», творческие акции и праздники: «Осенние дары», «Историческая карусель», «Масленица» и др.);
- ДК «Академия», ДМ «Юность» (проведение масштабных празднеств);
- НГУ (совместная проектная деятельность, координирование работы профильных классов, профориентационная работа, посещение бассейна ЛДП, участие в различных творческих акциях (по плану РОО, по приглашению);
- НИИ СО РАН, ИТФ – шефы (Дни науки, поздравительные акции, летняя профильная школа, исследовательская деятельность ученых и школьников, издательская деятельность, концертные подарки и др.);
- Дом учёных СО РАН (Михайлов День, Торжество, посвящённое 55-летию ПЖРО, Дни славянской письменности и культуры, посещение спектаклей, выставок, акция «Безопасность на Морском» и др.);
- Музеи: истории СО РАН, геологический, Солнца, Под открытым небом и др.;
- Центр Детского Творчества (мастер-классы, конкурс «Безопасное колесо», Поэтические гостиные и др.);
- округ Ландхуст (Бавария) – взаимообмен делегациями школьников и другое.



Социально-педагогическое партнёрство МБОУ гимназия № 3 в Академгородке

ВУЗЫ	МГУ, МФТИ, РГПУ, НГУ, НГПУ, НГТУ, Сиб ГУТИ
Общественные организации	Г*EARN(США), Школьная Лига Роснано (СПб), Гимназический союз (СПб), Центр изучения немецкого языка им Гёте(Москва,Новосибирск), Русско-Немецкий Дом (Новосибирск), АСПРЯЛ(Москва, Новосибирск), Ассоциация лицеев и гимназий(Новосибирск), Ассоциация «Созидание»(Новосибирск)
Образовательные центры и научные институты	НИПКиПРО, ГЦРО, ГКУ НСО «Институт мониторинга и развития образования Новосибирской области»НГПУ, АПКиПРО (Москва, СПб), НИИ СО РАН, ООО «Северная столица»(СПб), Study Centre (Москва)
Учреждения дополнительного образования	ДТД УМ ЮНИОР, КОУ МЦИДД «Калейдоскоп», СЮН, КЮТ, ДИОГЕН, НООГЕН, ЦДЮТ
Культурно-просветительские учреждения	Дом Учёных, ДК «Академия», ДК «Юность», Геологический музей, Музей Солнца, Музей под открытым небом, библиотека НГУ, Института истории и философии, Детская библиотека, Библиотека научной литературы (отделение ГПНТБ), Библиотека Дома Учёных
ОУ	Школа г. Герцен (Бавария), Германия; школа г. Карамай, Китай;Октябрьский сельский лицей Ульяновской области; СОШ 619 (СПб); лицей 6,7, СОШ 2 г. Бердска, гим №6, гимназии № 5,6,9,13, лицей № 130 г. Новосибирска, Белоярская СОШ Мошковского района , Новомайзасская школа № 1 Кыштовского района Тогучинская СОШ №5, и Искитимская СОШ № 5 НСО, Краснообская СОШ №2 Васхнил, НСО

Проекты и программы, в которых участвует школа

Проекты международного уровня

1. Международный немецкий проект «Школы: партнёры будущего» (с 2009)
2. Проекты iEARN (Международная образовательная и ресурсная сеть, США) с с 1996г.
3. Российско-китайский проект

Проекты всероссийского уровня

1. Школьная Лига Роснано (с 2010), Федеральная инновационная площадка с 2013 г.
2. Школа цифрового века (с 2011)
3. Интел «1 ученик-1учитель» (2011)
4. Дневник ги. (с 2011)
5. Президентская программа «Фабрика программирования» (с 2013)

Проекты регионального уровня

1. Внедрение модели управления качеством образования в ОУ НСО (с 2011).
2. Специализированные классы с углублённым изучением химии и математики, инженерно-технологические классы (2010, 2011,2012).
3. Школа детей для детей (с 2011).
4. МБОУ гимназия № 3 как региональный ресурсный центр сетевого взаимодействия субъектов социально-культурной среды (организаций и учреждений разного типа и вида) по реализации образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения (2014).

Проекты и программы муниципального уровня

1. Политехническая школа с 2012 г.
2. Ранняя подготовка инновационных кадров с 2013 г.

Проекты школы и МКОУ МЦДТ «Калейдоскоп» (районный уровень)

1. «Диалоги поколений о семье и в кругу семьи»
2. «Социально-педагогическое партнерство учреждений общего и дополнительного образования по профилактике ксенофобии и экстремизма: из опыта работы гимназии № 3 и центра «Калейдоскоп»
3. «Межпредметная интеграция в диалоге с электронными ресурсами» (Сетевая модель межпредметной и межинституциональной интеграции естественнонаучного профиля)
4. Экспериментальная модель интеграции общего и дополнительного образования для успешной самореализации школьника

Проекты школьного уровня

1. Образовательный проект «Учение с увлечением» (2010)
2. Методика внедрения ФГОС НОО в ОО (2011).
3. Портфолио учащихся и учителей.
4. Погружение в эпоху
5. Дебаты
6. Межкультурная коммуникация и мы и др.

Инновационная деятельность

МБОУ гимназия № 3 в Академгородке решает важную задачу выработки продуманной, основанной на научных теоретических положениях и концепциях стратегии и тактики развития школы, работающей в инновационном режиме. В школе разработана и реализуется Программа развития школы на 2011-2017гг «Формирование инновационного мировоззрения школьников в рамках многокультурного образования». Цель инновационной деятельности – повышение качества и эффективности работы школы, её направленность – качественное обновление педагогической деятельности и, как результат, повышение качества образования. Задача

администрации – свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата, поэтому каждый инновационный процесс в школе подлежит управлению. Это позволяет формировать соответствующее инновационное поведение личности школьника, которое способствует его креативной деятельности, позволяет ему эффективно адаптироваться к быстро изменяющимся условиям окружающей среды и экономики. Важнейшим условием успешности инноваций является наличие в ОО инновационной среды.

Новой продукцией школы в данном виде деятельности является участие школы в инновационных проектах, конкурсах, программах (международный немецкий проект, всероссийская программа «Школьная Лига Роснано», региональные проекты по специализированным классам, управлению качеством и др); использование инновационных форм повышения профессиональной квалификации (модульно-накопительная система повышения квалификации учителей, дистанционное обучение, бюджетный сертификат и др); апробация и внедрение учебных пособий и комплексов нового поколения (включая УМК по ФГОС, цифровые, информационно-коммуникативные, создание собственных учебных пособий и т.д.); внедрение стандартов второго поколения в начальной школе; апробация и внедрение инновационных образовательных технологий, моделей, курсов; новые формы сотрудничества школы с НИИ СО РАН, вузами, производством и бизнесом. В школе работают органы государственно – общественного управления: Совет школы, Попечительский Совет.

Экспериментальные инновационные площадки, действующие в 2015-2016 уч. году

ОУ	Название площадки	Уровень	Статус	Срок деятельности
Гимн 3	<i>Инновационная Площадка в рамках проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)»</i>	Федеральный	участники	2014-2019
Гимн 3	<i>Инновационная площадка автономной некоммерческой просветительской организации в области естествознания и высоких технологий «Школьная Лига»</i>	Федеральный	участники	2013-2017
Гимн 3	<i>Инновационная площадка «Гимназия № 3 в Академгородке как региональный ресурсный центр сетевого взаимодействия субъектов социально-культурной среды (организаций и учреждений разного типа и вида) по реализации образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения»</i>	Региональный	Организаторы, авторы	2015-2017
Гимн 3	<i>Инновационная площадка Внедрение модели управления качеством образования на основе международных стандартов ISO 9000 в образовательных учреждениях</i>	Региональный	Стажировочная площадка	2011-2017

	НСО»			
Гимн 3	Инновационная площадка Специализированные классы с углублённым изучением химии, математики, а также инженерно-технологических классов	Региональный	участники	2010-2017
Гимн 3	Инновационная площадка Школа детей для детей	Региональный	участники	2015-2017
Гимн 3	Экспериментальная площадка «Политехническая школа»	Муниципальный (городской)	Пилотная площадка	2013-2016

Инновационные проекты, конкурсы, программы

- 1.Международный немецкий проект «Школы: партнеры будущего», победители и участники с 2009г – совместные дистанционные и реальные проекты; обмены, стажировки учителей и школьников (Карлинер И.Л., Нафигина Н.Н., Яковенко Е.М.);
- 2.Всероссийская программа в области естественных наук «Школьная Лига Роснано» (федеральная инновационная площадка с 2013 г.), победители и участники с 2010 – работа на сайте, конференции, конкурсы, проекты, профильная школа «Наноград», стажировки, апробация и внедрение новых технологий и учебников, мониторинг по естественным наукам школьников 10-х классов по требованиям ФГОС, дистанционное обучение учителей – 5 чел.и др.; вошла в состав федеральной инновационной площадки с 4 июня 2013 г.
3. Городской конкурс на получение бюджетного образовательного сертификата. Коряжкина С.А. (2015).
- 4.Региональный проект «Внедрение модели системы управления качеством образования в ОУ НСО», победители и участники с 2010 – внедрение региональной модели управления качеством образования на основе международных стандартов качества – ИСО 9000, обучение, создание своей системы качества образования в рамках проекта, подготовка школы к сертификации; В 2013 г. гимназия получила статус стажировочной площадки и организует работу 6 пилотных площадок города и НСО. Разработаны документы на основе ИСО 9000. Подготовлен отчёт о работе 2015-2016 у.г. для руководителей проекта (Рекичинская Е.А., руководитель проекта).
- 5.Пилотная площадка городской инновационной площадки «Политехническая школа» с 2012 г. (Рекичинская Е.А.);
- 6.Региональный проект специализированных классов в области химии с 2010 г., математики с 2012 г., инженерно-технологических классов с 2013 г. - победители и участники (Дубцова Ю.Ю., Соседкина Н.В., Ткачук Н.Г.);
7. Активное участие в областном проекте «Школа детей для детей» (технология самоорганизации)» (Кананыхина А.С.);
- 8.Участие во всероссийской программе «Дневник.ги» (Расторгуева О.Г.);
- 9.Президентская программы «Фабрика программирования» (Соседкина Н.В.);
10. Городская программа «Ранняя подготовка инновационных кадров» (НООГЕН);
- 11.Школьный проект «Портфолио учителя, ученика, класса, школы» (Рекичинская Е.А.);
- 12.Школьный проект «Межкультурная коммуникация школьников» (Рекичинская Е.А.)и др.

Инновационные формы повышения профессиональной квалификации педагогов

1. Модульно-накопительная система. Педагоги проходят курсы повышения квалификации в рамках данной системы в НИПКиПРО по договору.
2. Повышение квалификации в рамках всероссийских и региональных проектов и программ.
3. Свободный выбор учреждений по всей РФ для повышени квалификации и за рубежом. Учителя немецкого языка ежегодно проходят стажировки в Германии и РФ в рамках немецкого

проекта (Карлинер И.Л., Нафигина Н.Н., Яковенко Е.М.). Лебидь Л.А. прошла стажировку в Англии в сентябре 2015 г. и в США (2016г.) и др.

4. Бюджетный образовательный сертификат – Коряжкина С.А., 2015.

Апробация и внедрение учебных пособий и комплексов нового поколения (включая учебники и учебные пособия по ФГОС, цифровые, информационно-коммуникативные, создание собственных учебных пособий и т.д.)

- ✓ Учебные комплекты по предметам по ФГОС.
- ✓ Мир увлекательных технологий – в социально-гуманитарных классах, Коряжкина С.А.
- ✓ Загадки природы – 1-2 классы во внеурочной деятельности (кружок), Н.Д. Горина
- ✓ Нанохимия – апробация на уроках и внеурочной деятельности, Дубцова Ю.Ю.
- ✓ Нанопизика - апробация на уроках и внеурочной деятельности, Коряжкина С.А.
- ✓ Нанобиология - апробация на уроках и внеурочной деятельности Горина Н.Д., Король Е.Е.
- ✓ Starlight, 10-11 классы - апробация и внедрение на уроках в 10-11-х классах, английский язык.
- ✓ Межкультурная коммуникация для школьников, рабочая тетрадь, апробация курса в учебной и внеурочной деятельности, английский язык, Рекичинская Е.А.

Внедрение стандартов второго поколения в НОО и ООО.

Апробация и внедрение инновационных образовательных технологий, моделей, курсов

- ✓ Технология деловой игры «Журналист»
- ✓ Технология «Образовательное путешествие»
- ✓ Технология «Детективное агентство»
- ✓ Технология погружения в различные эпохи в неделю гуманитарных наук в математику и физику, химию и биологию в летних и зимних профильных школах в иностранные языки в месяц иностранных языков в информационную среду через современные средства связи и техники
- ✓ Технология самоорганизации школьников
- ✓ Технология управления качеством образования на основе международных стандартов качества ISO 9000
- ✓ Модель непрерывного образования в области естествознания
- ✓ Интересный курс ведется в спецклассе с углубленным изучением химии – «Возможности и перспективы карьеры химика» 10-11 кл, «Возможности и перспективы карьеры в области нанотехнологий», 10 кл, Коряжкина С.А.
- ✓ Планируются курсы «Введение в нанопизику», элементы на уроках химии и биологии (нанохимия и нанобиология – апробация новых учебных пособий), курс по робототехнике
- ✓ Диалоговые технологии и методики
- ✓ Профильные (сезонные) школы – международный языковой лагерь в Германии, всероссийская профильная школа «Наноград», областная профильная школа для специализированных классов, региональная профильная школа по технологии самоорганизации школьников, профильная физико-математическая школа на базе НИИ Теплофизика, на базе СУНЦ, на базе ИЦиГ и др.
- ✓ Автоматизированные технологии проведения ЕГЭ, ГИА, мониторинга школьников
- ✓ Информационно-коммуникативные технологии
- ✓ Дистанционное обучение
- ✓ Технология кейсов
- ✓ Технология «Дилемма»
- ✓ ТРИЗ, 3Д-моделирование, робототехника и др.

Новые горизонты сотрудничества гимназии с НИИ СО РАН, вузами, производством и бизнесом

Направления:

- ✓ Профильные школы
- ✓ Встречи с учеными

- ✓ Работа на совместных секциях НПК
- ✓ Преподавание научными сотрудниками школьных курсов
- ✓ Консультирование обучающихся при подготовке исследовательских работ
- ✓ Использование оборудования лабораторий НИИ и др.

Финансовые источники школы

Получение финансирования в рамках программы модернизации образования в НСО, в рамках регионального проекта, всероссийской программы, международного проекта, новая оплата труда, оплата учителей в рамках ФГОС, средства на повышение квалификации педагогов, выплаты из стимулирующего фонда, дополнительные платные услуги и т.д.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет 2015 г: 68 602 764,63 рублей.

6.2. Распределение средств бюджета гимназии по источникам получения

Таблица 59

Наименование средств	Сумма
Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	61 754 623,03
Субсидии на оплату услуг по организации питания учащихся льготных категорий	1 150 942,00
Субсидии на проведение мероприятий по организации отдыха, оздоровления, занятости детей	163 600,64
Субсидии на проведение текущего и капитального ремонта	2 113 770,38
Средства от приносящей доход деятельности	3 419 828,58
Итого	68 602 764,63

Таблица 60 Направления использования бюджетных средств

Наименование показателя	Сумма, руб.
Заработная плата	1 204 966,75
Начисления на выплаты по оплате труда	353 693,48
Приобретение услуг связи	653,99
Приобретение транспортных услуг	23 000,00
Приобретение коммунальных услуг	99 383,36
Приобретение услуг по содержанию имущества	268 319,96
Приобретение прочих услуг	437 499,00
Прочие расходы	10 000,00
Расходы по приобретению основных средств	216 541,28
Расходы по приобретению материальных запасов	321 031,27
ИТОГО РАСХОДОВ	2 935 089,09

Таблица 61 Направления использования средств от приносящей доход деятельности

Наименование показателя	Сумма, руб.
Заработная плата	40 109 258,59
Прочие дополнительные выплаты	52 800,00
Начисления на выплаты по оплате труда	12 074 192,08
Приобретение услуг связи	105 909,19
Приобретение коммунальных услуг	1 514 013,72
Приобретение услуг по содержанию имущества	2 752 140,82
Приобретение прочих услуг	2 074 087,12
Прочие расходы	2 438 994,67
Расходы по приобретению основных средств	3 556 988,79
Расходы по приобретению материальных запасов	461 424,07
ИТОГО РАСХОДОВ	65 139 809,05

По итогам 2015 года средства Субсидий использованы в соответствии с целевым назначением. Средства от приносящей доход деятельности реинвестируются на развитие учреждения.

Уровень социальной ответственности хозяйствующего субъекта

- ✓ **Задолженность по заработной плате отсутствует.** Согласно коллективного договора заработная плата выплачивается работникам за текущий месяц не реже, чем каждые полмесяца в денежной форме и в сроки, установленные Правилами внутреннего трудового распорядка. Компенсация за неиспользованный отпуск выплачивается работнику, расторгнувшему трудовой договор с учреждением в день увольнения, отпускные выплачиваются за 3 дня до начала очередного отпуска сотрудника в соответствии с трудовым кодексом РФ.
- ✓ **Специальная оценка условий труда на рабочих местах** проведена в 2016 году.
- ✓ **Система учета затрат на санаторно - курортное лечение.** При наличии необходимости в санаторно - курортном лечении работник предоставляет справку установленного образца (070у-04) в учреждение. Департамент образования мэрии города Новосибирска выделяет работникам образовательного учреждения путевки. После возвращения сотрудник отчитывается о проведенном лечении отрывным талоном к санаторно-курортной путевке перед учреждением. Учреждение отчитывается перед Главным управлением образования мэрии города Новосибирска.
- ✓ **Система учета затрат на страховые платежи, по договорам добровольного медицинского страхования.** Договоры добровольного медицинского страхования со страховыми медицинскими организациями у учреждения отсутствуют.
- ✓ **Случаи производственного травматизма.** С 01.09.2015 по 30.08.2016 – 0 травм. В учреждении разработана система охраны труда (разработаны инструкции по охране труда, проводятся инструктажи по охране труда: вводные, первичный на рабочем месте, повторные), проводятся инструктажи по пожарной безопасности. Сотрудники проходят обучение по охране труда. Осуществляется ежегодные медицинские осмотры.
- ✓ **Система учета затрат на спортивно-оздоровительные мероприятия.** Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся за счет средств гимназии и попечительского совета. Сотрудники совместно с учащимися учреждения проводят регулярные спортивные соревнования. Проводится профилактика здорового образа жизни через участие в конкурсах, встречи со специалистами и выпускниками-спортсменами, организуются экскурсии, туристические слёты. За счет средств ОФПО «Попечительский совет» МБОУ гимназия № 3 в Академгородке производится покупка различного спортивного инвентаря. Проводятся летние профильные смены на базе Института Теплофизики, ИЦиГ, на территории гимназии.
- ✓ **Система дотаций на питание.** В учреждении существует система дотаций на питание для учащихся из многодетных семей и детей из семей, состоящих на учете в органе социальной

защиты населения. При получении необходимых документов питание ученика финансируется из средств областного и городского бюджетов. Система дотаций на питание сотрудников учреждения отсутствует.

- ✓ **Система дотаций на проезд к месту работы.** Сотрудникам, проживающим на значительном удалении от места работы или имеющим разъездной характер работы выплачивается компенсация на проезд в размере 400,00 руб. в месяц на общую сумму 6 000,00 руб. в месяц.
- ✓ **Система начисления материальной помощи к праздникам, датам, юбилеям и пр.** Материальная помощь сотрудникам учреждения выплачивается только профсоюзной организацией. В учреждении разработано Положение о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в которое включены выплаты сотрудникам в виде премий к праздникам, юбилеям, юбилейным датам.
- ✓ **Системы взносов в негосударственные пенсионные фонды в пользу работников** нет.
- ✓ **Система дотаций на мобильную связь** отсутствует.
- ✓ **Участие в финансировании социальных программ.** Учреждение участвует в региональных проектах, таких как проект создания специализированных классов, внедрение модели системы управления качеством образования. Все учащиеся обеспечиваются бесплатными комплектами учебников.
- ✓ **Расходы на реализацию социальных программ** В 2015 году учебники для всех учащихся приобретены на сумму 1159550.00 руб .
- ✓ **Организация оказывает содействие в реализации сбережения культурного, исторического наследия страны** - изучение школьниками особенностей родного края через экскурсии, посещение музеев, выставок, участие в акциях по сохранению памятников культурного и исторического наследия страны и др.

Таблица 62

Расходы на социальные программы, программы по безопасности здоровьесбережению (в рублях)

№	Название	2012	2013	2014	2015
1.	Периодический профосмотр сотрудников	308725.00	240346.00	275520.00	256 333.00
2.	Медикаменты		37273.90	5754.00	8 941.00
3.	Огнезащитная обработка кровли		61999.83		62 000.00
4.	Ремонт АПС	45595.00			60 000.00
5.	Аттестация рабочих мест				
6.	Питание детей в летнем лагере дневного пребывания	81000.00	291600.00	138600.00	240 750.00
7.	Питание обучающихся	714480.00	1154840.00	949111.00	1 156 176.00
8.	Учебные пособия по ОБЖ				
9.	Обеспечение учебниками обучающихся из многодетных семей С 2013 г. – обеспечение всех обучающихся	242092.00	2080999.00	1069900.00	1 159 550.00
	ИТОГО	1391892.00	3867058.73	1814287.00	2 943 750.00

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В результате публичного обсуждения итогов работы гимназии в 2015-2016 учебном году были отмечены позитивные моменты:

- 1.Отмечается высокий уровень подготовки выпускников к итоговой аттестации.
- 2.Потребители удовлетворены качеством образовательной услуги.
- 3.Предлагается широкий выбор занятий внеурочной деятельности.
- 4.Укомплектованность высококвалифицированными кадрами.
- 5.Вариативность предлагаемых мероприятий разного уровня и направления.
- 6.Создание комфортных условий для обучающихся.

Но были выявлены следующие проблемы:

- 1.Все потребители отметили необходимость решения вопроса дополнительных площадей и капитального ремонта старого школьного здания.
- 2.Отсутствие постоянно работающего в школе медицинского работника и уровень медицинского обслуживания.
- 3.Вопрос качества работы школьной столовой.
- 4.Перегрузка школьников.

Администрацией вместе с Управляющим Советом подготовлена вся документация по пристройке к школе. Закуплены медикаменты и проведен ремонт в медицинском кабинете. Регулярно общественность и администрация тесно сотрудничает с персоналом столовой для улучшения качества питания обучающихся и учителей.

С целью предотвращения перегрузки обучающихся, вопрос выносится на совещания и педагогические советы, где проводится анализ проблемы по разным аспектам и принимаются решения по данному вопросу.

8.Заключение. Перспективы и планы развития.

Таким образом, сегодня в гимназии:

- 1.Создан механизм реализации государственно-общественного управления. Это центр местного сообщества и общественно-активная школа.
- 2.В учебном плане гибко сочетаются принципы гимназического и профильного образования.
- 3.Создана система мониторинга образовательного процесса гимназии.
- 4.Сохраняются старые и развиваются новые традиции школы.
- 5.Создан стабильный и высокопрофессиональный педагогический коллектив, который представляет собой команду единомышленников.
- 6.Отмечено активное, результативное и разностороннее участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
- 7.Педагогами созданы модифицированные и авторские программы курсов и образовательные технологии, учитывающие уникальность гимназического пространства, 96% учителей прошли подготовку по новым образовательным технологиям.
- 8.Творческий потенциал гимназического сообщества позволяет успешно участвовать в грантовой деятельности.
- 9.Проектная деятельность характеризуется много- и разноуровневостью и разнообразием направлений.
- 10.Отмечается активность, массовость, а также высокая результативность участия школьников в интеллектуальном, творческом и спортивном марафоне.
- 11.Качественный уровень подготовки школьников отвечает требованиям современных образовательных стандартов.
- 12.Гимназисты отличаются высоким уровнем культуры и воспитанности, развитым чувством патриотизма и гражданственности.
- 13.Активность участия в мероприятиях школьного-областного уровня отражает динамичное развитие ученического самоуправления.
- 14.Достигнут высокий показатель поступления школьников в вузы (98%).

15. Гимназия – это гимназическое сообщество учителей, школьников и их родителей, которые сотрудничают и позитивно взаимодействуют в общешкольных делах.

16. Производится современное оснащение кабинетов и образовательного процесса гимназии.

17. Ежегодно растет количество желающих обучать своих детей в гимназии, что подтверждает ее популярность среди жителей Советского района и за его пределами. Вне школьного микрорайона проживает большинство обучающихся (более половины). Выпускники приводят своих детей обучаться в школу.

19. По результатам социально-психологического мониторинга уровень школьной тревожности учащихся низкий (4%-5%), что говорит о высокой степени комфортности пребывания учащихся в школе.

20. По результатам опроса родителей выпускников 85% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Задачи реализации плана (программы) развития ОУ на 2016-2017 учебный год и в среднесрочной перспективе

1. Реализация Программы развития гимназии в соответствии с задачами и планом школы на 2016-2017 у.г. на основе концепции многокультурного (межкультурного) образования.

2. Внедрение стандартов второго поколения в основной школе (5-е-6-е классы) в 2016-2017 у.г.

3. Формирование ключевых компетенций школьников.

5. Совершенствование педагогических, организационных и материально-технических условий для развития творческого потенциала гимназического сообщества и эффективности работы школы с целью повышения качества образования.

Таблица 64

Новые проекты, программы и технологии

№	Название программы, проекта, гранта	Этап участия
1.	Формирование «портфеля» проектов	Изучение документов, обсуждение, подготовка «портфеля» проектов школы
2.	Изучение изменённых и новых международных стандартов ISO для улучшения качества и устойчивого успеха ОО	Начать работу в 2016-2017 учебном году
3.	Технология кейсов, ТРИЗ, флэшмобов, «дилемма»	Распространение технологий в ОУ
4.	Всероссийский проект «Медиация»	Начать работу в 2016-2017 у.г.

Планируемые структурные преобразования в ОУ

1. Введение предпрофильного обучения с 8 класса следующей направленности: социально-гуманитарное, инженерно-технологическое, естественнонаучное.
2. В структуре классов расширение сети специализированных классов с углублённым изучением математики и химии (7АБ, 8В, 9ВВ, 10АБ, 11В).

Таблица 65

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие ОУ в 2016-2017 учебном году

№	Название программы, проекта, гранта	Этап участия
1.	Региональный проект «Внедрение модели управления качеством образования на основе международных стандартов ISO 9000 в ОУ НСО» с 2011 г.	Продолжить участие в статусе стажировочной площадки
2.	Региональный проект специализированных классов с углублённым изучением химии, математики, а также инженерно-технологических классов с 2010 г.	Расширение классов и направлений 8,11 – математические 8,9,10 – инженерно-технологические

		8, 10,11-естественнонаучные
3.	Региональный проект «Школа детей для детей» с 2011 г.	Продолжить участие в проекте
4.	Региональная площадка «Гимназия № 3 в Академгородке как региональный ресурсный центр сетевого взаимодействия субъектов социально-культурной среды (организаций и учреждений разного типа и вида) по реализации образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения»	продолжить работу по реализации РИП
5.	Муниципальная экспериментальная площадка «Политехническая школа»	Продолжить участие в ГЭП
6.	Всероссийская программа «Школьная Лига» с 2010 г. Федеральная инновационная площадка с 4.06.2013.	Продолжить участие в программе и ФИП
7.	Международный немецкий проект «Школы: партнеры будущего» с 2009 г.	Продолжить участие в проекте
8.	Президентская программы «Фабрика программирования»	Продолжить участие в программе
9.	Городская программы «Ранняя подготовка инновационных кадров»	Продолжить участие в программе
10.	Обменная программа со школами Китая	Продолжить участие в программе
11	Районный этап всероссийского проекта «Безымянный полк»	Продолжить участие в проекте
12	Федеральная инновационная площадка «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» Л.Г. Петерсон	Продолжить участие в проекте

Публикации педагогов в 2015-2016у.г.

ОУ	Название педагогической разработки, статьи...	ФИО, должность авторов	Где опубликовано
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Формирование имиджа образовательной организации (из опыта работы МБОУ гимназия № 3 в Академгородке)	Алексеева Т.А., директор, Рекичинская Е.А., замдиректора по УВР	газета «Педагогическое обозрение». Апрель. 2016. № 4 (167).С.4-7.
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Международное сотрудничество в школьном образовании.	Рекичинская Е.А., замдиректора по УВР	Материалы ПАШ конференции директоров школ Восточной Европы и Центральной Азии. 19.09.2015-21.09.2015/Сочи. Российская Федерация. – Гёте-Институт, г. Москва, 2015, с.45. http://www.GOETHE.DE/RUSSLAND
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Особенности методической работы в условиях инновационного	Рекичинская Е.А., замдиректора по УВР	газета «Педагогическое обозрение». Январь-февраль. 2016. № 1-2 (164-165). С.18-21.

дке	развития образовательного учреждения		
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Через школу в глобальный мир	Рекичинская Е.А., замдиректора по УВР	Газета «Навигатор»
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Формирование готовности школьников к межкультурной коммуникации через участие в международных проектах (из опыта работы).	Рекичинская Е.А., замдиректора по УВР	Международная научно-практическая Интернет-конференция «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков», 2016 (http://ffl.nspu.net/index.php/ru/ct-menu-item-1/ct-menu-item-3/ct-menu-item-5/299-2016)
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Основные тренды образовательных организаций, развивающих и улучшающих систему менеджмента качества	Рекичинская Е.А., замдиректора по УВР	Сборник материалов научно-практической конференции 19 ноября 2015. Реализация модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области: опыт, проблемы, перспективы. Новосибирск. 2015. С.19-26.
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Самооценивание эффективности работы школы на основе международных стандартов ISO 9000	Рекичинская Е.А., замдиректора по УВР	«Сибирский учитель». Научно-методический журнал. Образовательное пространство в инновационном развитии общества. - №4(101) август, 2015. С.47-52.
МБОУ гимназия № 3 в Академг	Использование риск-менеджмента в образовательной деятельности школы	Рекичинская Е.А., замдиректора по УВР	Журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования». СПб, 2016 (в печати)
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Опыт применения кейс-технологий на уроках физики как одного из эффективных способов мотивирования школьников к естественнонаучному образованию	Коряжкина С.А., учитель физики	Сборник материалов «Школьная Лига» (в печати)
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Методическая разработка «Выставка-викторина «Немецкие учёные»»	Коряжкина С.А., учитель физики	https://portalpedagoga.ru/publik/publ?id=7464 (Всероссийское сетевое издание «Портал педагога»)
МБОУ гимназия №	Билингвальное обучение как одно из	Соседкина Н.В., учитель	V международная научно-практическая интернет-конференция

3 в Академгородке	слагаемых профильного курса информатики	информатики	«Информационные технологии в инновационном образовании», гимназия 10, 5 апреля 2016 http://gym10nsk.ru/index.php/nauka-i-innovatsii/nauchnaya-deyatelnost/457-07-04-2016.html
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Проектно-исследовательская деятельность учащихся инженерных классов гимназии	Соседкина Н.В., учитель информатики, Демьянова Л.В., учитель информатики	Материалы Второй открытой научно-методической конференции «Развитие специализированного инженерно-технического образования в современной школе» / под ред. Н.И. Яворского, Новосибирск, Новосибирский государственный университет, 2015, стр. 40-41.
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Создание условий для формирования духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности по истории в рамках ФГОС	Козочкина Е.В., учитель истории	электронная газета «Интерактивное образование», №64, 2016
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Урок в 10 классе. Вне свободы нравственной, нет истинной свободы	Козочкина Е.В., учитель истории	электронная газета «Интерактивное образование», №63, 2016
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Вожатский отряд школьников «Dream team» МБОУ гимназия № 3 в Академгородке»	Лапина С.Г., Педагог-организатор	Вожатский атлас города Новосибирска. Сборник портфолио вожатских отрядов школьников города Новосибирска. Новосибирск-2015, С. 7.
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Авторская программа дополнительного образования детей «Социальная экология» (социально-гуманитарные аспекты в экологическом образовании) для детей 10-17-ти лет на трехлетний курс обучения	Рубинштейн Т.Г., тьютор	Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2015-2016 (https://educontest.net/component/content/article/91674)
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Основные условия повышения эффективности научно-исследовательской работы обучающихся.Статья	Рубинштейн Т.Г., тьютор	Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2015-2016 (https://educontest.net/component/content/article/91674)
МБОУ	Приобщение	Рубинштейн Т.Г.,	Всероссийский фестиваль

гимназия № 3 в Академгородке	школьников к научно-исследовательской работе через систему дополнительного образования. Статья	тьютор	педагогического творчества 2015-2016 (https://educontest.net/component/content/article/91674)
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Портфолио научного общества учащихся «Логос» МБОУ гимназия № 3 в Академгородке».	Рекичинская Е.А., замдиректора по УВР, Рубинштейн Т.Г., тьютор	Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2015-2016 (https://educontest.net/component/content/article/91674)
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Межпредметное интегративное погружение в наномир в начальной школе. Методическая разработка	Рекичинская Е.А., замдиректора по УВР, Дубцова Ю.Ю., учитель химии, Горина Н.Д., учитель биологии, Жакупова С.А., учитель математики, Коряжкина С.А., учитель физики, Тимашева Е.В., учитель русского языка и литературы	Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2015-2016 (https://educontest.net/component/content/article/91674)
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Самооценивание эффективности работы школы на основе международных стандартов ISO 9000.Статья	Рекичинская Е.А., замдиректора по УВР,	Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2015-2016 (https://educontest.net/component/content/article/91674)
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Технология критического мышления. Разработки модельных уроков по английскому языку	Рекичинская Е.А., замдиректора по УВР, Чевычелова Т.С., учитель английского языка, Феденок И.В., учитель английского и французского языков	Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2015-2016 (https://educontest.net/component/content/article/91674)
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Аналитическая справка по результатам исследования социально-	Воронцова А.Л., учитель обществознания и права,	Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2015-2016 (https://educontest.net/component/content/article/91674)

МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	психологической службы в рамках ФОК 10 классов 2014-2015 год	Павлова Ю.Е., психолог	ent/article/91674)
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Маркетинговые исследования в образовании. Презентация	Воронцова А.Л., учитель обществознания и права, Павлова Ю.Е., психолог	Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2015-2016 (https://educontest.net/component/content/article/91674)
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Особенности восприятия субъектами образовательного процесса качества образования. Статья	Воронцова А.Л., учитель обществознания и права, Павлова Ю.Е., психолог	Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2015-2016 (https://educontest.net/component/content/article/91674)
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Программа психолого-педагогического сопровождения специализированного 10-11 математического класса 2013-2015г.	Павлова Ю.Е., психолог	Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2015-2016 (https://educontest.net/component/content/article/91674)
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Летняя гуманитарная школа как один из факторов повышения познавательного интереса. Презентация	Воронцова А.Л., учитель обществознания и права	Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2015-2016 (https://educontest.net/component/content/article/91674)
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Традиционное мероприятие «Последний звонок»	Вагнер А.В., педагог-организатор	Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2015-2016 (https://educontest.net/component/content/article/91674)
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Мероприятие по профилактике безопасности дорожного движения в рамках проекта «Детская патрульная служба»	Вагнер А.В., педагог-организатор	Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2015-2016 (https://educontest.net/component/content/article/91674)
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Урок по теме «Вне свободы нравственной нет истинной свободы» (по материалам XIX века) 10 класс	Козочкина Е.В., учитель истории	Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2015-2016 (https://educontest.net/component/content/article/91674)
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Образовательная технология «Учебные тексты эпохи нано» на уроках физики. Статья	Коряжкина С.А., учитель физики	Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2015-2016 (https://educontest.net/component/content/article/91674)
МБОУ	Проектно-	Соседкина Н.В.,	Всероссийский фестиваль

гимназия № 3 в Академгородке	исследовательская деятельность учащихся инженерных классов гимназии. Презентация	учитель информатики, Демьянова Л.В., учитель информатики	педагогического творчества 2015-2016 (https://educontest.net/component/content/article/91674)
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Химический практикум в МБОУ гимназии № 3 г. Новосибирска как элемент профильного естественнонаучного образования	Дубцова Ю.Ю., учитель химии, Дубинин Ю.В.	Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2015-2016 (https://educontest.net/component/content/article/91674)
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Личностно-значимые задания по теме «Моделирование» курса информатики	Соседкина Н.В.	Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2015-2016 (https://educontest.net/component/content/article/91674)
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Историко-экологический подход в изучении малых населённых пунктов Новосибирской области	Рубинштейн Т.Г., тьютор	Образование в истории, история в образовании. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Исторический факультет НГПУ в образовательном, исследовательском, социокультурном пространстве России». -Новосибирск, 2015. http://io.nios.ru/articles2/80/15
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Интеграция наук в изучение истории и современности Сибири. Социальная экология и ее методы в исторических исследованиях	Рубинштейн Т.Г., тьютор	Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Сибирь, Россия, мир в исследовательском и образовательном пространстве. (в печати НГПУ)
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Социальная экология: взгляд исследователя, эксперта, руководителя работ старшеклассников. (в печати ДТД УМ «Юниор»)	Рубинштейн Т.Г., тьютор	Статья в сборнике Юниора, 2016

ПЛАН
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Ф.И.О.	Тема курсов	место, сроки, сертификат
1.	Коряжкина С.А., учитель физики 25.000 бюджетный сертификат	Школьная Лига Роснано. Межпредметные погружения	СПб, 36ч, сертификат
2.	Алексеева Т.А., директор 11.800	Совершенствование СМК организации. «Новые версии международных стандартов ISO 9001:2015, ISO 14001:2015, ISO 45001:2016» ООО «ПАРИТЕТ» и ЗАО «Интерсертинг» официальные представители международного органа по сертификации систем менеджмента TUV NORD CERT GmbH	Челябинск, 21- 23 октября, свидетельство
3.	Рекичинская Е.А., зам. директора 11.800	Совершенствование СМК организации. «Новые версии международных стандартов ISO 9001:2015, ISO 14001:2015, ISO 45001:2016» ООО «ПАРИТЕТ» и ЗАО «Интерсертинг» официальные представители международного органа по сертификации систем менеджмента TUV NORD CERT GmbH	Челябинск, 21-23 октября, свидетельство
4.	Рекичинская Е.А., зам. директора	Международная конференция «Международное сотрудничество в школьном образовании» в рамках международного немецкого проекта «Школы: партнёры будущего»	Сочи, 18-23 сентября, 2015

5.	Соседкина Н.В., учитель информатики	ФГОС каждому учителю: готовимся к внедрению стандартов дистанционный курс образовательного портала "Мой университет", АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	февраль 2016 сертификат
6.	Чеснокова Т.В., учитель обществознания	ФГОС в курсе обществознания (основная школа) - планируется	2015-2016
7.	Афлятунова Н.А., учитель русского языка	Технология формирования смыслового чтения в соответствии с ФГОС	26.10-09.11.2015 ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 72ч
8.	Антипина Н.Н., учитель русского языка	Технология формирования смыслового чтения в соответствии с ФГОС	26.10-09.11.2015 ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 72ч
9.	Калинина О.А., учитель русского языка	Технология формирования смыслового чтения в соответствии с ФГОС	26.10-09.11.2015 ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 72ч
10.	Вагнер А.В., учитель	"Актуальные вопросы преподавания обществознания: особенности	НИПКиПРО с 08.12.15 по 17.12.15

	обществознания 4350	внедрения ФГОС и подготовка к проведению ГИА"	(72 часа) "Актуальные вопросы преподавания обществознания: особенности внедрения ФГОС и подготовка к проведению ГИА"
11.	Акеньшина Л.А., учитель русского языка и литературы	Технология формирования смыслового чтения в соответствии с ФГОС Дистанционные курсы «Чтение как диалог: Школа учителя литературы» Стоимость 4 тысячи	26.10-09.11.2015 ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 72ч Центр дополнительного образования «Альфа-Диалог» совместно с Фондом поддержки образования «Гимназический союз России», 72ч
12.	Шамасова Т.Л., учитель информатики	Организация и проведение всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и заключительном этапах	ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Москва с 27 по 29 апреля 2015, 36 часов

			нет данной информации за прошлый год
Дистанционные курсы			
13.	Ястребова Е. А., учитель начальных классов	"Реализация деятельностного подхода в рамках ФГОС нового поколения (на базе УМК «Загадки природы»)"	Октябрь-ноябрь, 2015 сертификат 72ч
14.	Расторгуева О. Г., учитель математики	"Формирование метапредметных образовательных результатов средствами ТРИЗ-педагогики"	Октябрь-ноябрь, 2015 сертификат 72ч
15.	Король Е.Е., учитель биологии	"Учебные исследования в 5-9 классах на уроках и во внеурочной деятельности. Естественнонаучные дисциплины "	Октябрь-ноябрь, 2015 сертификат 72ч
16.	Коряжкина С.А., учитель физики	Межпредметные погружения	СПб, АНО «Школьная Лига», 36ч, сертификат Март-май, 2016
Курсы изучения немецкого языка в Гёте-институте учителей-предметников – победителей конкурса международного немецкого проекта «Школы: партнёры будущего» – грант на бесплатное обучение			
17.	Соседкина Н.В.	Немецкий для учителей-предметников	1 семестр – 100 часов, 2 семестр – 70 часов до июня 2016 г.
18.	Демьянова Л.В.	Немецкий для учителей-предметников	1 семестр – 100 часов, 2 семестр – 70 часов до июня 2016 г.
19.	Жакупова С.А.	Немецкий для учителей-предметников	1 семестр – 100 часов, 2 семестр – 70 часов до июня 2016 г.
20.	Ларионова И.А.	Немецкий для учителей-предметников	1 семестр – 100 часов, увольнение

21.	Курбатова В.В.	Немецкий для учителей-предметников	1 семестр – 100 часов, 2 семестр – 70 часов до июня 2016 г.
22.	Яковенко Е.М.	Семинар «Методика преподавания иностранного языка для подростков»	Ноябрь, 7 дней Германия
23.	Расторгуева О.Г.	Олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике. Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский технологический институт»	г.Москва, удостоверение о повышении квалификации, 30.09.2015, 72ч
24.	Расторгуева О.Г.	Подготовка учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике Олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике. Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский технологический институт»	г.Москва, удостоверение о повышении квалификации, 30.09.2015, 72ч
25.	Расторгуева О.Г.	Интернет-семинар «Новые требования к содержанию и размещению информации на официальных сайтах образовательных организаций»	Сертификат участника 10.11.2015, 2ч
26.	Кольцов В.А.	Методическое обеспечение физического воспитания и оздоровления школьников при реализации ФГОС»	Удостоверение о повышении квалификации, 108ч., ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО
27.	Михайлов Ю. Я.	Современные подходы к технологической подготовке обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования»	22.01-20.05.2016 108 часов ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО Курсовая подготовка учителей ПО «Технология»

28.	Алексеева Т.А.	Пожарная безопасность.	Частное учреждение дополнительного образования «Партнёр»
29.	Ткачук Н.Г.	Пожарная безопасность.	Частное учреждение дополнительного образования «Партнёр»
30.	Курбатова В.В.	Пожарная безопасность.	Частное учреждение дополнительного образования «Партнёр»
31.	Чеснокова Т.В.	Пожарная безопасность.	Частное учреждение дополнительного образования «Партнёр»
32.	Почивалов А.А.	Пожарная безопасность.	Частное учреждение дополнительного образования «Партнёр»
33.	Почивалов А.А.	Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок	МБОУ СОШ № 121
34.	Зинченко В.Н.	Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок	МБОУ СОШ № 121
35.	Шабинский С.Б.	Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок	МБОУ СОШ № 121
36	Лакомова Е.А.	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	с 30 апреля по 01 октября 2015г., 72 часа МГПУ
37	Козочкина Е. В.	семинар издательства «Просвещение» семинара-практикума «Проектирование рабочей	Сертификат участника 14 октября, 2015г., 8 часов Сертификат участника

		программы по истории с учетом требований ФГОС и ИКС», 6 часов	6 часов
38	Гнездилова Т. В.	семинара издательства «Просвещение» семинара-практикума «Проектирование рабочей программы по истории с учетом требований ФГОС и ИКС»	Сертификат участника 14 октября, 2015г., 8 часов Сертификат участника 6 ноября, 2015г 6 часов
39	Жарюк С. Д.	семинара издательства «Просвещение» семинар-практикум «Проектирование рабочей программы по истории с учетом требований ФГОС и ИКС»	Сертификат участника 14 октября, 2015г., 8 часов Сертификат участника 6 ноября, 2015г 6 часов
	Павлова Ю.Е.	Повышение квалификации АНО «Международный институт психологии и психотерапии» «Психиатрия для психологов» «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников специализированных классов» (24часа) 2015г.	(144 часа) 2015г. Сертификат ГАОУ ДОД НСО «Центр развития и творчества детей и юношества» (24часа) 2015г.

